

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Республики Башкортостан**

**ЧОУ "Центр изучения иностранных языков. Империя открытий"**

РАССМОТРЕНА

Методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Дановская А.А.  
[Приказ №1] от «29» августа  
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по  
учебной части

\_\_\_\_\_  
Дановская А.А.  
[Приказ №1] от «29» августа  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

\_\_\_\_\_  
Мамонова О.Б.  
Приказ №53\1 от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительной общеразвивающей социально-гуманитарной программы «Практический курс английского языка для взрослых»**

**Уфа 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Практический курс английского языка для взрослых» направлена на формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных и бытовых задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

Программа «Практический курс английского языка для взрослых» раскрывает цели дополнительного образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Изучение английского языка в дополнение к школьной программе возможно в любом возрасте. Дополнительная общеразвивающая программа «Практический курс английского языка для взрослых» рассчитана на слушателей обучающихся старших классах и взрослых.

Практический курс обучения английскому языку двухгодичного очного обучения рассчитан на слушателей от 14 лет и старше, поступающих на курсы иностранных языков со знанием иностранного языка в объеме средней школы. Занятия проходят: 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Актуальность курса определяется все возрастающей ролью иностранного языка в нашей жизни, систематизацией знаний по языку и необходимостью подготовки слушателей с высоким уровнем знаний иностранного языка, а также возможностью делового общения на изучаемом языке. Данный курс обеспечивает все необходимые знания, умения и навыки для коммуникации как в среде носителей языка, так и говорящих по-английски иностранцев. Данный курс отвечает запросам обучаемых, так как позволяет подготовить специалистов со знанием правил составления деловой документации.

Программа обучения рассчитана на аспектное преподавание языка и включает в себя следующие предметы: вводный фонетический курс, практику устной и письменной речи с элементами стилистики и страноведения, грамматику, аудирование, домашнее чтение, бизнес курс. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка сохраняется при аспектном преподавании, что обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

Построение программы «Практический курс английского языка для взрослых» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом году обучения даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне дополнительного образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Целью указанного цикла дисциплин является формирование у студентов представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также о его специфике в сравнении с родным языком. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

**Образовательные цели** программы «Практический курс английского языка для взрослых» включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных и профессиональных задач и интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы «Практический курс английского языка для взрослых» на уровне дополнительного образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Непосредственной задачей практического курса является: сообщить слушателям современные знания о системе иностранного языка на основе использования аутентичной литературы, научить слушателей бегло говорить, понимать речь на слух, читать и писать на иностранном языке, обучить основам делового общения в письменной форме.

Слушатель должен приобрести правильные произносительные навыки; уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами иностранного языка; овладеть достаточно обширным словарем; научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне дополнительного образования «Практический курс английского языка для взрослых» отводится: на 1 году обучения – 297 часов, на 2 году обучения – 297 часов, 594 часа за 2 года обучения.

Режим занятий: 1 и 2 курсы: 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Особенности организации учебного процесса:

Группы формируются по возрасту и уровню владения иностранным языком на основании письменного тестирования. Обучающийся может быть зачислен на 1 или 2 курс обучения согласно результатам тестирования. Набор свободный. В группах до 10 человек, состав групп постоянный.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 год обучения тематическое содержание речи.

Добро пожаловать в класс- дни недели, счет до 20, страны и города, числительные от 21-1000, учебные принадлежности

Мир вокруг меня – вещи вокруг нас, предлоги места, цвета, сравнение, чувства

Плюсы и минусы жизни в Британии, Работа – фразы с глаголами действиями, работа и профессии, вопросительные слова

Семейный фотоальбом– семья, ежедневная рутина, месяцы и времена года, наречия и выражения частоты

Страны изучаемого языка – города и страны, звуки, погода

Создавая музыку – даты и номера, музыка, географические обозначения, местоимения

Портрет, Праздники стран изучаемого языка и России – словообразование, слова определяющее прошедшее время, принадлежность вещей

События в прошлом, Мой дом, Особенности размещения– неправильные глаголы, дом и место жительства, предлоги места и движения

Мой ужин, Факты и персоналии – еда и напитки, измерение и хранение еды, большие числа

Самое опасное место, Пять стран за 1 день– места и строения, выходные и праздники, предсказания и планы

Культура и традиции, Опыт, Гаджеты – наречия, глаголы, требующие инфинитива, телефон, интернет и гаджеты

Литература, Национальности, Интервью – путешествия, национальности

Мир вокруг меня, Черты характера, предпочтения, Искусство – глаголы действия, описание людей, внешности, характера, одежда и предлоги места

Путешествия, Досуг – выходные, место и время событий

Путешествия, Планирование и расписание, Викторины – путешествия и транспорт

Домашние обязанности, Покупки, Выходные – домашние обязанности, покупки, семья

Современные технологии, Города и страны, Еда и напитки –технологии, числительные и порядковые числа, описание городов

Планы на будущее, Отношения, Сновидения и их интерпретация –фразеологизмы, предсказания будущего, модальные глаголы

### Коммуникативные умения

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений

вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на

вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).  
Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

### *Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Настоящее простое время и местоимения

Настоящее простое время – вопросительные и отрицательные предложения и глагол to be

Местоимения, обозначающие принадлежность

Существительные в единственном и множественном числе

Прилагательные и образование прилагательных

Повелительное наклонение

Предлоги времени и места

Верное употребление наречий и порядок слов в предложении

Модальные глаголы can\ shall\

Настоящее продолженное время в сравнении с настоящим простым временем

Глагол Like + герундии

Простое прошедшее время и употребление правильных и неправильных глаголов

Конструкции There is/ There are, there was/ There were

Исчисляемые и неисчисляемые объекты

Числительные местоимения и наречия

Сравнительные степени

Конструкция be going to

Формирование наречий с помощью суффиксов

Инфинитив и герундии

Определенный и неопределенный артикль

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000)

Настоящее совершенное время

Прошедшее в продолженное время

Слова – связки и их место в предложении

Простое будущее время

Согласование времен  
Сравнительные прилагательные  
Кванфикаторы (too, not enough)

### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тематическое содержание речи**

Чувства и переживания, Счастье это..., Изучения английского языка – *обучение и эмоции, герундии, обязанности, правила поведения, формальное письмо*

Друзья, Закон Мерфи, - *телевидение и медиа, покупки и общественные места, классическая литература*

Опасности, Золотой век кино - *дикая природа, жизнь в городе и деревне, фобии и страхи, кинодинастии*

Места и направления, Изобретения, полезные привычки – *ориентирование на местности и маршруты, спорт и соревнования, ежедневная рутинная, изобретения*

Профессия учителя, Мода и стиль, Люди вокруг меня – *профессия учителя, одежда и внешний вид, знакомство, отношения, семья*  
Невероятные события, Общение с людьми, Британский квиз – *люди и события, прямая и косвенная речь, люди и профессии, страноведение*  
Еда, Современные семьи - *еда и приготовление еды, продукты, семья, традиционные ценности, родственники*  
Деньги, Волонтерство – *деньги и финансы, помощь окружающим*  
Транспорт и автомобили, Стереотипы - *эмоции и характеристики, домашние обязанности, транспорт*  
Плохие манеры, Способности и умения– *покупки и магазины, плохие манеры, черты характера модальные глаголы*  
Соревнования, Знакомство – *спорт, здоровье и тело, межличностные отношения*  
За сценой, Мой портрет – *кино и театр, общение в интернете*  
Живи и учись, Отчий дом - *обучение в разных странах, семья и отчий дом, эмоции*  
Работа, Досуг– *профориентация, профессии, пенсия, вечеринки, клиентский сервис*  
Счастливая встреча, Цифровой детокс - *путешествия на поездах, удачи и неудачи (устойчивые выражения), минусы цифровизации, зависимость от интернета*  
Знаменитости, Преступление– *знаменитости, изобретатели, преступления и наказания*

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций,

фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,

плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

### *Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Пассивный залог

Сослагательное наклонение 4-х типов

Косвенная и прямая речь

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

В процессе обучения слушатели курсов овладевают умением составлять деловую документацию:

- Приглашение.
- Письмо-предложение.
- Письмо / - запрос.

- Объявление о вакансиях. Участие в конкурсе на замещение вакантной должности.
- Автобиография.
- Составление договора.
- Сопроводительные документы по поставляемому товару.
- Протокол деловой беседы.
- Письмо / факс-заказ. Письмо-подтверждение заказа. Встречный запрос.
- Рекламация. Ответ на рекламацию. Задержка поставки. Напоминание.
- Заполнение CV.

Обязательным навыком является соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Практический курс английского языка для взрослых»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Практический курс английского языка для взрослых» на уровне дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:

- представления о научной картине мира;
- интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного английского языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий

обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы "Практический курс английского языка для взрослых" к концу 1 года обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,

диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе

характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений

английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

с союзными словами *who, which, that*; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределенные местоимения *some, any* и их производные

(*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов

на английском языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения

с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы «Практический курс английского языка для взрослых»

к концу 2 года обучения :

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные

и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)

изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)

изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,

выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

- (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
  - 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  - 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  - 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания «Практический курс английского языка для взрослых» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с содержанием учебника и используемых учебных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (English file E1-Up-In)

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики	Практические работы	
<b>Раздел 1. с</b>					
1	Добро пожаловать в	6		4	To be verb, pronouns
2	Единый мир	6		4	Present simple
3	Какой твой e-мейл?	5		4	Possessive adj.
<b>Раздел 2.</b>					
1	Ты чистюля или	5		4	Singular and plural
2	Сделано в США	5		4	Adjectives
3	Замедлись	6		4	Imperatives
<b>Раздел 3. о</b>					
1	Плюсы и минусы жизни в Британии	5		4	Present simple + -
2	С 9 до 5	6		4	Present simple
3	Люби меня, люби мою собаку	5		4	Word order in ?

**Раздел 4.**

1	Семейный альбом	5		4	Possessive words
2	С утра до ночи	6	1 Письменная	4	Preposition of time and place
3	Голубые зоны	6	1 Устная диагностик	4	Position of adverbs, expression of frequency

**Раздел 5. н**

1	Голосуй за меня	5		4	Modal Can\ cant
2	Спокойная жизнь	5	1 Фонетическ ий зачет	4	Present continuous
3	Лондон	5		4	Comparing Present cont. vs Present simple

**Раздел 6.**

1	Североафриканская	6		4	Object pronouns
2	Третья пятница в	6		4	Like+ verb gerunds
3	Создавая музыку	6		4	Do and be cases

**Раздел 7.д**

1	Автопортрет	6		4	Be forms in Past
2	Не то имя, не то место	5		4	Past simple regular
3	С новым годом	5		4	Past simple irregular

**Раздел 8.**

1	Мистическое преступление	5		4	Past simple regular and irregular
2	Дом с историей	6	1 Письменны	4	There is\there are, some\any + plural
3	Комната 333	6		4	There was \there were

**Раздел 9. я**

1	Мой ужин	6		4	Countable\uncountable
2	Белое золото	6		4	Quantifiers
3	Личности и факты	6		4	Comparative adjectives

**Раздел 10.**

1	Опасные места	5		4	Superlative adjectives
---	---------------	---	--	---	------------------------

2	Пять континентов за день	5	1 Устный экзамен	4	Be going to plans in future
3	Гадалка	5		4	Be going to predictions
<b>Раздел 11. ф</b>					
1	Культурный шок	6		4	adverbs
2	Опыт или вещи	5		4	Verb+to+infinitive
3	На сколько умен твой гаджет	5		4	Definite article
<b>Раздел</b>					
<b>ел</b>					
1	Я видел это 10 раз	6		4	Present perfect tense
2	Он повсюду	5	1 фразовые глаголы	4	Comparing present perfect and past simple
3	Интервью	6		4	

**198**

*English file pre-intermediate с 1 марта до 31 декабря*

**Раздел 1.**

1	Можешь ли ты? Ты ли это?	6	1 неправильные глаголы	4	Word order
2	Идеальная дата	5		4	Present simple
3	Переделка	6		4	Present continuous Be +verbg+ ing

**Раздел 2.**

1	Где мой паспорт?	5		4	Past simple, regular and irregular verbs
2	Это я на картинке	5		4	Past continuous
3	Одним октябрьским вечером	6		4	Time sequencers and connectors

**Раздел 3. а**

1	Поездка	6	1 Письменная	4	Be going to (pland and predictions revision)
---	---------	---	--------------	---	--

2	Добавь себе в календарь	6		4	Present continuous - arrangements
3	Игры со словами	6	1 Устная диагностика	4	Defining relative clauses with
<b>Раздел 4.</b>					
1	Кто что делает?	5		4	Present perfect
2	В твоей корзине	5		4	Present perfect and past simple
3	Отличные выходные	5		4	Something\anything/
<b>Раздел 5.</b>					
1	Хочу прямо сейчас	6		4	comparatives
2	12 потерянных	5		4	superlatives
3	Сколько достаточно?	6	1 Письменный экзамен + аудирование	4	Quantifiers
<b>Раздел 6.</b>					
1	Думайте позитивно	5		4	Will\wont predictions
2	Я буду всегда тебя любить	5	1 (устный+ДЧ+ видео)	4	Will\wont\shall
3	Значение мечтания	6		4	Review of tenses
Итого		297			
о за		часов	11	144	

**Обязательная литература:** English file elementary 4th edition\ Pre-intermediate Student book, Work book, Teachers book, Tree or Three \ Ship or Sheep, Bonk, Look ahead, Murphy Intermediate, Step to elementary, Golitsinski, English vocabulary in Use (Murphy)

**Цифровые ресурсы:** grammar chants, Singing grammar, Wordwall, Flipped classroom, Цифровая библиотека организации

**Домашнее чтение:** Фантом оперы

**Оборудование:** Доска меловая\маркерная, компьютер с доступом к цифровой библиотеке Центра, экран для вывода информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики		
<b>Раздел 7. с</b>					
1	Первый день	5		4	Infinitive with To – try to, forget to
2	Счастье это	7		6	Gerunds, verbs+ gerund
3	Можешь ли ты сдать тест?	5		4	Adjectives+ prepositions, modal verbs
<b>Раздел 8.</b>					
1	Мне уйти или остаться?	7		5	Verb get, modal verb Should
2	Закон Мерфи	5		4	First conditional – If+ present, will + infinitive
3	Кто такая Вивьен?	5		4	Possessive pronouns, adverbs
<b>Раздел 9. О</b>					
1	Берегись собак	6		5	Second conditional – If + past simple, would + infinitive
2	Страха нет	6		5	Present perfect + for, since
3	Знаменитости	4		3	Present perfect or present simple
<b>Раздел 10.</b>					
1	В сети	7		6	Expressing

2	Ранние пташки	6		5	Word order of phrasal verbs
3	Международные изобретения	3	1 Письменная	2	Passive voice
<b>Раздел 11. н</b>					
1	Спроси учителя	7		6	Used to
2	Помогите, я не могу решить	7		6	Modal verbs – might, may
3	Близнецы	3		2	So, neither constructions, auxiliaries
<b>Раздел 12.</b>					
1	Невероятно	7		6	Past perfect tense, time expressions
2	Думай прежде чем говорить	6		5	Reported speech
3	Викторина	3		2	Questions without auxiliaries , question words
Итого за 1 кварта					
		99	1	80	

### English file pre-intermediate с декабря до 30 мая

#### Раздел 1.д

1	Еда дома и в ресторане	8	1 Устная диагностика	6	Present simple and continuous, action and non-
2	Современные семье	9		8	Future forms revision, present
3	Реакция на то, что люди	3		2	Will\wont, be

#### Раздел 2.

1	Деньги	9		8	Present perfect or past simple
2	Меняем жизнь	8	1 Письменный	6	Present perfect+ for\since
3	Повторение и закрепление материала	3		2	Present perfect continuous

### Раздел 3. Я

1	Выживание	9		8	Choosing between comparatives and superlatives
2	Дети, мужчины и женщины	8		7	Articles a/an/the
3	Выражаем мнение	3	1 Устный экзамен	1	No article cases, articles,

### Раздел 4.

1	Плохие манеры	8		7	Obligation and prohibition, modal verbs gave to, should, must
2	Да, я могу!	9		8	Ability an
3	Повторение и закрепление материала	3		2	Modal verbs

### Раздел 5. Ф

1	Спортивные достижения	8		7	Past simple, continuous, perfect
2	Как мы встретились	9		8	Past and present habits and states +
3	Допросы и расследования	3	1 фразовые глаголы	1	Past tenses revision

### Раздел 6.

1	За сценой	8		7	Passive voice
2	История в каждой картинке	9		8	Modals of
3	Повторение и закрепление материала	3		2	Modals revision + passive voice

### Раздел 7. м

1	Живи и учись	9	1 неправильны	7	First conditionals and future time
2	Отель мамы и папы	8		7	Second conditional
3	Предположения	3		2	Practice of using conditionals

<b>Раздел 8.</b>					
1	Работа для тебя	8	1 Деловое письмо	6	Gerund or infinitive forms
2	Хорошего дня	9		8	Reported speech
3	Повторение и закрепление материала	3	1 (устный + видео)	1	Reported speech using gerunds
<b>Раздел 9. а</b>					
1	Счастливые встречи и совпадения	9	1 Письменная	7	Third conditional
2	Цифровой детокс	8	1 Письменный экзамен + Аудирование	6	Quantifiers
3	Непрямые вопросы	3	1 Устная диагностика	1	Indirect questions, choosing between conditionals 1-3
<b>Раздел 10.</b>					
1	Знаменитости	9	1 Страноведение	7	Relative clauses: defining and non-defining
2	Преступление	6	1 Бизнес лексика	5	Types of questions
3	Повторение и закрепление материала	3	1 Домашнее чтение	1	Question tags, intonation in
Итого за год		297 часов		246	

**Обязательная литература:** English file 4<sup>th</sup> edition Pre-intermediate\ Intermediate Student book, Work book, Teachers book, Ship or Sheep, Bonk, Look ahead, Murphy Intermediate, Step to elementary, Golitsinski, English vocabulary in Use (Murphy)

**Цифровые ресурсы:** Grammar chants, Singing grammar, Wordwall, Flipped classroom, Цифровая библиотека организации

**Домашнее чтение:** Великобритания под редакцией Голицинского

**Оборудование:** Доска меловая\маркерная, компьютер с доступом к цифровой библиотеке Центра, экран для вывода информации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Фонетика	Лексическая тема	Грамм. тема	Видео	Фразовые глаголы	Неправильные глаголы	Доп. материал	Устойчивые выражения
Сентябрь	-Vowel sounds (a,e,i,o,u) -Word stress -The Alphabet -Sentence stress -[ə], [tʃ], [ʃ], [dʒ] -[u:], [ɑ:], [əʊ] -final -s/-es -long and short vowel sounds -linking	Unit 1 pp. 6-13 -Days of the week -numbers -countries and nationalities -classroom language Unit 2 pp. 14-21 -Things, in/on/under -colours -adjectives -modifiers	-Verb be (positive, negative, questions) -Subject Pronouns I you, he, she, it, we, and they -Possessive adjectives ("my," "your," "his," "her," "its," "our," and "their") -Singular and plural nouns -Adjective	Practical English pp.12-13 “In a hotel” p. 19 “Have a safe journey!”	carry on, come across, eat out, fall down, find out, get off, get on	be, become, begin, bite, break, bring, build, buy	Vocabulary Bank pp. 148-150 Writing: Completing a form p.113 EGU Unit 1 pp. 10-11, Unit 2 pp. 12-13 GCh - Unit 1 pp. 1-5, Unit 2 pp. 7-11 TVG - p.6 EFOF Part 1 p. 24 Grammar Pronunciation p. 166-167	It's all Greek to me -Go Dutch -Indian summer -Rome was not built in a day -talk for England -Mexican standoff -once in a blue moon -to feel blue -to see red -black sheep -green

<p>Октябрь</p>	<p>-third person -s/-es - [ə], [z:] - sentence stress SoS Unit 1 – In a Restaurant; Unit 2 – An interesting film -[ʌ], the letter o -linking -the letter h SOS Unit 3 – An expensive holiday Unit 4 – A bad hijacker</p>	<p>Unit 3 pp. 22-29 -Verb phrases - jobs, -question s words Unit 4 pp. 30-37 -Family -daily routine -months -adverbs of frequency NB! Revise &amp; Check 3&amp;4 pp. 36-37</p>	<p>-Present Simple (positive, negative, questions) -Word order in questions -Possessive's, Whose? - Prepositions of time (at, n, on) and place (at, in, to) - Position of adverbs, expressions of frequency NB! Revise &amp; Check 3&amp;4 pp. 36-37</p>	<p>Practical English pp. 28-29 “Buying a coffee” p. 35 “The island of Okinawa”</p>	<p>give in, give up, go off, go on, go out, hang out</p>	<p>can, catch, choose, come, cut, cost, do, draw, dream, drink, drive</p>	<p>Pronunciation p. 166-167 Grammar Bank pp. 128-129 Vocabulary Bank p. 153, 154 Writing: A personal profile p. 113 GCh - Unit 4 pp. 19-23 EFOF Part 1 p. 33 Grammar EFOF Part 1 pp. 60-61 Speaking Activity EGU Unit 5-7 pp. 18-23 RT “Job interview” pp. 54-55 Pronunciation p. 166-167 Communic</p>	<p>-Work like a dog -bring home the bacon -eager beaver -learn the ropes -be busy as a bee -be busy with -Like mother, like daughter -like father, like son -look like two peas in a pod -fight like cat and dog -run in the family</p>
----------------	--	--	--	--	--	---	--	---

Ноябрь	-sentence stress -[ŋ] SoS Unit 5 – I love you Unit 6 – At a Party -[aɪ], [ɪ], [i:], [θ], [ð], -[j] SOS Unit 8 - TV Advertisement for Onwash Unit 9 - Sports Report from Channel 4	Unit 5 pp. 38-45 - verb phrases - noise - the weather and seasons Unit 6 pp. 46-53 -Words in a story -ordinal numbers - dates -music NB! Revise & Check 5&6 pp. 52-53	-can/can't - present continuous - present simple/ present continuous -object pronouns ("me," "him," "her," "us," "them," and "whom") -like (verb+ing) - be or do NB! Revise & Check 5&6 pp. 52-53	Practical English pp. 44-45 “In a clothes shop” p. 51 “A London Busker”	lie down, look after, look at, look for, look forward to, look into, look like	eat,fall, feel, find, fit, fly, forbid, forget, forgive, freeze	Pronunciation p. 166-167 Communication p. 105, 110, 111 Grammar Bank pp. 132-133 Vocabulary Bank p. 158, 159 Writing: Posting on social media p. 115 GCh - Unit 3 pp 13-17, Unit 11 pp. 61-65 TVG pp. 14-16 EFOF Part 1 pp. 49-50 Grammar EFOF Part 1 p. 38 Listening EGU Unit 3	East or west home is best -There is no place like home -break the ice -brainstorm -a storm in a tea cup -under the weather -face the music -music to my ears -fit as a fiddle -call the tune -all ears -be in seventh heaven -never in a million
--------	---	---	---	---	--	--	---	--

Декабрь	-sentence stress -ed endings SoS Unit 10: A lost book Unit 11: In a good school -past simple verbs -[eə], [ɪə] -silent letters SOS Unit 12: The worst nurse Unit 15: At the railway station	Unit 7 pp. 54-61 -word formation - past time expressions - go/ have/get Unit 8 pp. 62-69 -irregular verbs - the house -prepositions (place and movement) NB! Revise & Check 7&8 pp. 68-69	-was/were - past simple regular verbs/irregular verbs -past simple -there is/are, some/any + plural nouns there was/were NB! Revise & Check 7&8 pp. 68-69	Practical English pp. 60-61 “Asking the way” p. 67 “A haunted castle”	make up, pay back, pick up, put off, put on, put up	get, give, go, grow, have, hear, hang, hit, know,leave, lose, learn	Pronunciation p. 166-167 Grammar Bank pp. 136-137 Vocabulary Bank p. 160 EGU Unit 10-12 pp. 28-33 GCh - Unit 6 pp. 31-35 TVG pp. 18-20 EFOF Part 1 pp.152-157 Grammar Pronunciation p. 166-167 Communication p. 106,111 Grammar Bank pp. 138-139 Vocabulary	-when pigs fly -to eat like a horse -monkey business -see eye to eye -sweet tooth -go cold turkey -go bananas -hit the roof -to get on like a house on fire
---------	---	--	---	---	--	--	---	---

Январь	-the letters ea -[f], [s], [ə] SoS Unit 16: Mike, Myra and Violet Unit 17 – Joyce’s Rolls Royce -consonant groups -sentence stress -word stress SOS Unit 19 – A mouse in the house	Unit 9 pp. 70-77 -food and drink - food containers -high numbers Unit 10 pp.78-85 -places and building - city holidays - verb phrases NB! Revise & Check 9&10 pp. 84-85	-countable /un countable nouns -a/an,some/an y -quantifier s (how much,how many, a lot of etc -comparative Adjectives -superlative adjectives -be going to (plans + predictions) -future time expressions NB! Revise & Check 9&10 pp. 84-85	Practical English pp. 76-78 “At a restaurant” p. 83 “It’s written in the cards”	sit down, stand up,sell out, switch on/off, take after	make, may, mean, meet, mistake, pay, put, quit, read, ring, run	Pronunciation p. 166-167 Communication p. 106, 107, 112 Grammar Bank pp. 140-141 Vocabulary Bank p. 163 EGU Unit 64-67 pp. 136-143 GCh - Unit 12 pp. 67-71 EFOF Part 1 p. 59 Grammar EFOF Part 1 pp. 69-71 Speaking Activity EFOF Part 1 p. 86-87 Game “Plan party” RT “Supermarket shopping” pp. 22-23 Pronunciation p.	apply of my eye -cool as a cucumber -cry over spilled milk -big cheese -spill the beans -in a nutshell -top banana -couch potato -piece of cake -to go sightseeing -to explore the landmarks -castle in the air
--------	---	--	--	--	--	---	---	--

Февраль	-connected speech -weak to -sentence stress -the -sentence stress SoS Unit 20 – Snow in October Unit 22 – A bearded mountaineer Unit 23 – a pair of hairbrushes	Unit 11 pp. 86-93 -common adverbs - verbs that take the infinitive -phones and the internet Unit 12 pp. 94-101 -irregular past participles -irregular verbs NB! Revise &	-adverbs (manner and modifiers) -verb+to+infinitive -definite article -present perfect -present perfect or past simple -question formation	Practical English pp. 92-93 “Going home” p. 99 “A life in acting	turn on turn off put on get up work out turn up	say, see, sell, send, shake, shave, shine, show, sing, sit, sleep, stand, spend, swim,	Pronunciation p. 166-167 Communication p. 107, 112 Grammar Bank pp. 144-145 Vocabulary Bank p. 164 EGU Unit 51 pp. 110-111 EGU Unit 69 pp. 146-147 Pronunciation p. 166-167 Communication p. 107, 112 Grammar	-as easy as ABC -hold the phone -to play with fire -burning bridges -a smart cookie -from scratch -live and learn
---------	---	--	---	--	--	--	---	---

Mapr	-the alphabet -final -s/-es -[ə], [ɜ:] -regular verbs -ed endings -weak forms was/ were -word stress Ship or Sheep Unit 24 – passports, please Unit 25 – Happy Birthday Unit 26 – In a department store	Unit 1 pp. 6-13 -common verb phrases -describing people (appearance and personality) -clothes -prepositions of place Unit 2 pp. 14-21 -holidays -prepositions of time and place (at,in,on) -verb phrases NB! Revise & Check 1&2 pp. 20-21	-word order in questions -present simple -present continuous -past simple (regular/irregular verbs) -past continuous -time sequences and connectors	Practical English pp. 12-13 “Hotel problems” p.19 ex 4	ill in take off write down set off check in	take, teach, tell, think, throw, understand, wake, wear, win, write	Pronunciation p. 166-167 Communication p. 102, 108 Grammar Bank pp. 126-127 Vocabulary Bank p. 150, 151 Writing p. 113 Describing yourself EFOF Part 1 p. 53 Grammar EFOF Part 1 p. 51 Speaking Activity EGU Unit 8 pp.24-25 RT “Clothes shop” p. 24 Pronunciation p. 166-167 Communication	-dressed to kill -look like a million dollars -lose one's shirt -old hat -wear the pants -tighten one's belt -roll up one's sleeves -knock someone's socks off -time is money -kill time -time flies -behind the times -from time to time
------	--	--	--	---	---	---	---	---

Апрель	-the letter g -linking -silent e -the letters y and j -c and ch - [ʌ],[e],[əʊ] Ship or Sheep Unit 27 – A damaged telephone Unit 28 – the cuckoo clock Unit 30 – Guests in August	Unit 3 pp. 22-29 -airports -verbs + prepositions (e.g. arrive in) -paraphrasing Unit 4 pp. 30-37 -housework -make or do -shopping -adjectives ending ed/-ing NB! Revise & Check 3&4 pp. 36-37	-be going to (plans and predictions) -present continuous (future arrangements) -defining relative clauses -present perfect +yet, just, already -present perfect or past simple -indefinite pronouns (something, nothing, etc) NB! Revise & Check 3&4 pp. 36-37	Practical English pp. 28-29 “Restaurant problem s” p. 35 “The history of the weekend ”	Повторение изученных фразовых глаголов	Повторение изученных неправильных глаголов	Pronunciation p. 166-167 Communication p. 103, 109 Grammar Bank pp. 130-131 Writing p. 115 An informal email EFOF Part 2 p. 4 Vocabulary EGU Unit 1 pp. 10-11, Unit 2 pp. 12-13 EGU Unit 113,114 pp. 234-237 RT “Airport check-in desk” p. 14 Pronunciation p. 166-167 Communication p. 104 Grammar	-hit the road -not my cup of tea -to have an ace up one’s sleeve -old hat -out of pocket -do or die
--------	--	---	---	--	--	--	--	--

Май	-sentence stress -[ʌ], [ə] -'ll, won't -word stress (two-syllable words) -the letters each Ship or Sheep Unit 31 - It's expensive Unit 34 - At the butcher's shop	Unit 5 pp. 38-45 -types of numbers -describing a town or city -health and the body Unit 6 pp. 46-53 -opposite verbs -verb + back (e.g. go back, take it back, etc) -modifiers NB! Revise & Check 5&6 pp. 52-53	-comparative adjectives and numbers -as...as -superlatives -present perfect +ever -quantifiers -too, (not) enough - will, won't, shall -present, past and future forms review NB! Revise & Check 5&6 pp. 52-53	Practical English pp. 44-45 "The wrong shoes" p. 51 "What do our dreams really mean?"	Повторение изученных фразовых глаголов	Повторение изученных неправильных глаголов	Pronunciation p. 166-167 Communication p. 109 Grammar Bank pp. 134-135 Vocabulary Bank p.156 Writing p. 116 Describing where you live EFOF Part 1 p. 206-207 Role play "At the doctor's" EGU Unit 88-91 pp.184-191 RT "Visiting the doctor" p. 8	as pale as a ghost -bitter pill to swallow -back on one's feet -to bite your tongue -keep an eye on -cost an arm and a leg -to pull someone's leg -cold feet
-----	---	---	---	--	--	--	--	---

Месяц	Фонетика	Лексическая тема	Грамматика	Видео	Фразовые	Неправильные глаголы	Дополнительные материалы	Устойчивые выражения
-------	----------	------------------	------------	-------	----------	----------------------	--------------------------	----------------------

<p><b>Сент ябрь</b></p>	<p>-linking - weak form of to -ing - t h e letter o -stress o n preposi tions</p>	<p><b>Unit 7 pp. 54-61</b></p> <p>- verb + infinitive (e.g. try to, forget to...)</p> <p>-verb + gerund</p> <p>-adjectives+prep ositions (e.g. afraid of)</p> <p><b>Unit 8 pp. 62-69</b></p> <p>-[u:], [ʊ]</p> <p>-get</p> <p>-homop hones</p> <p>-confusing verbs</p> <p>- adverbs of manner</p> <p><b>NB! Revise &amp; Check 7&amp;8</b></p> <p><b>pp. 68-69</b></p>	<p>-uses of the infinitive with to</p> <p>-uses of the gerund</p> <p>-have to, don't have to, must, mustn't</p> <p>-should</p> <p>- f i r s t conditional</p> <p>-possessive pronouns</p> <p><b>NB! Revise &amp; Check 7&amp;8</b></p> <p><b>pp. 68-69</b></p>	<p><b>Practi c a l Englis h pp. 60-61</b></p> <p><b>” A t t h e pharm acy”</b></p> <p><b>p. 67</b></p> <p><b>“Girl”</b></p>	<p>b a s e o n , break down, break u p , bring u p , burn o f f , carry o n , come across , call o f f , c a l m down, catch u p with,</p>	<p>a r i s e , awake, b e , become, b e a t , begin, b e n d , bet, bite, b l o w , break, b r e e d , bring, build, b u r n , b u r s t , buy, can, c a t c h , choose, c o m e , cost, cut</p>	<p><i>Pronunci ation</i> p. 166-167</p> <p><i>Commun ication</i> p. 104, 105, 110</p> <p><i>Gramma r Bank</i> p. 138</p> <p><i>Vocabul ary Bank</i> p. 158</p> <p><i>Writing:</i> A formal e m a i l p.117</p> <p><b>G C h</b> Unit 11 p p . 61-65</p> <p><b>SG</b> p. 22 “Getting Up”</p> <p><b>E G U I N T</b> Unit 53, 5 4 pp.106-1 09</p> <p><i>Gramma r Bank</i> p. 140</p> <p><i>Vocabul ary Bank</i></p>	<p>-once in a blue moon</p> <p>-to feel blue</p> <p>-to see red</p> <p>-black sheep</p> <p>-green light</p> <p>-true colors</p> <p>-piece of cake</p> <p>-under t h e weathe r</p> <p>- P u l l someo ne's leg</p> <p>-Back to the basics</p> <p>-Speak of the devil</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--



<p><b>Н о я б р ь</b></p>	<p>- used to , didn't use to</p> <p>-diphthongs</p> <p>-[θ], [ð]</p> <p>- t h e letter i</p> <p>-double conson ants</p> <p>-questi o n words</p>	<p><b>Unit 11 pp. 86-93</b></p> <p>-school subjects</p> <p>-noun formation</p> <p>-similarities and differences</p> <p><b>Unit 12 pp. 94-101</b></p> <p>- t i m e expressions</p> <p>-say/tell</p> <p>-question words</p> <p><b>NB! Revise &amp; Check 11&amp;12 pp. 100-101</b></p>	<p>-used to</p> <p>-might</p> <p>-so,neither + auxiliaries</p> <p>-past perfect</p> <p>-reported speech</p> <p>-questions w i t h auxiliaries</p> <p><b>NB! Revise</b></p>	<p><b>Practi c a l Englis h pp. 92-93</b></p> <p><b>“Time to go home”</b></p> <p><b>p. 99</b></p> <p><b>“ P u b quiz”</b></p>	<p>p u t down, figure out , fill in, g e t o f f , g e t o n , g e t o v e r , g i v e i n , g i v e u p , g o o f f , g o a w a y ,  g o o u t , h o l d o n</p>	<p>get, give, g o , g r o w , h a n g , h a v e , h e a r , h i d e , h i t , h u r t , h o l d , k e e p , k n i t , k n o w , l a y , l e a d , l e a n , l e a p , l e a r n , l e a v e , l e n d , l e t , l i e , l i g h t , l o s e</p>	<p><i>Gramma r Bank</i> p. 146</p> <p><b>SG</b> p.74 “Sweet things”</p> <p><b>TVG</b> p. 64</p> <p><b>E G U I N T</b> Unit 51 p p . 102-103</p> <p><i>Commun ication</i> p. 106, 107, 112</p> <p><i>Gramma r Bank</i> p.</p>	<p>-Book smart</p> <p>- O l d school</p> <p>- H i t the nail on the head</p> <p>-Learn b y heart</p> <p>-Teach someo n e a lesson</p> <p>- T o d r o p out of school</p> <p>- A bookw orm</p> <p>-Live a n d learn</p> <p>- T o p a s s a t e s t w i t h flying</p>
-------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--



<p><b>Я н в</b> <b>арь</b></p> <p>- [tʃ], [ʃ], [dʒ]</p> <p>-pronunciations of the</p> <p>-[ə]</p> <hr/> <p>-silent consonants</p> <p>-sentence stress</p>	<p><b>Unit 3 pp. 26-35</b></p> <p>-transport</p> <p>-collocations (verb / adjectives+prepositions)</p> <hr/> <p><b>Unit 4 pp. 36-45</b></p> <p>-phone language</p> <p>- ed / ing adjectives</p> <p><b>NB! Revise &amp; Check 3&amp;4</b></p>	<p>-comparative /superlative</p> <p>-articles a / an / the / no article</p> <hr/> <p>-obligation and prohibition (have to, must, should)</p> <p>-ability and possibility (can, could, be able to)</p> <p><b>NB! Revise &amp; Check 3&amp;4</b></p>	<p><b>Practical English pp. 34-35</b></p> <p>“ A difficult celebrity”</p> <hr/> <p><b>p. 43 ex. 7</b></p>	<p>sell out, set aside, pay back, put off, put out, put ring, up / down, put up with</p> <p>pay, quit, read, rebuild, remake, resit, retell, retake, rewrite, ride, rise, run, saw, see, say, seek, sell, send, sew, set</p>	<p><i>Grammar Bank</i> p. 136, 137</p> <p><i>Vocabulary Bank</i> p. 155, 156</p> <p><i>Writing</i> p. 117</p> <p>An article for a website</p> <p><b>TVG</b> pp. 38-39</p> <p><b>G C h</b> Unit 14 pp.79-83</p> <p><b>G C h</b> Unit 12 p p . 67-71</p> <p><b>R T</b> “Airport check-in desk” p. 14</p> <p><b>E G U I N T</b> Unit 101-104 p p . 202-209</p> <hr/> <p><i>Grammar</i></p>	<p>-hit the road</p> <p>-travel light</p> <p>-spin your wheels</p> <p>-off the trails</p> <p>-in the same boat</p> <p>-miss the boat</p>
---	--	--	---	--	---	--



<p><b>Map</b></p> <p><b>T</b></p>	<p>- t h e letter u</p> <p>- t h e letter c</p> <hr/> <p>- word stress</p> <p>- t h e letters ai</p>	<p><b>Unit 7 pp. 66-75</b></p> <p>-education</p> <p>-houses</p> <hr/> <p><b>Unit 8 pp. 76-85</b></p> <p>-work</p> <p>-shopping</p> <p>-making nouns from verbs</p>	<p>- f i r s t conditional and future time clauses +when, until etc</p> <p>- s e c o n d conditional (choosing between conditionals)</p> <hr/> <p>- g e r u n d / infinitive</p> <p>- r e p o r t e d s p e e c h (sentences a n d questions)</p> <p><b>NB! Revise &amp; Check 7&amp;8 pp. 84-85</b></p>	<p><b>Practical English pp. 74-75 “Boys’ night out”</b></p> <hr/> <p>p. 83 ex 8</p>	<p>t a k e o f f , t h i n k o v e r , t i r e o u t , t u r n u p , w o r k o n , w o r k o u t , c h e c k i n , f i n d o u t</p>	<p>s w e a r , s w e e p , s w e a t , s w i m , s w i n g , t a k e , t e a c h , t e l l , t h i n k , t h r o w , u n b e n d , u n d e r s t a n d , u n f r e e z e , w a k e , w e e p , w e a r , w e t , w i n , w r i t e</p>	<p><i>Communication</i> p. 108, 112, 113</p> <p><i>Grammar Bank</i> p. 144, 145</p> <p><i>Vocabulary Bank</i> p. 161, 162</p> <p><i>Writing</i> p. 120</p> <p>Describing a house or flat</p> <p><b>TVG</b> pp. 42-43, 50-51</p> <p><b>SG</b> p. 62 “If you’re lonely”</p> <p><b>R T</b> “Finding accommodation” p. 66</p> <p><b>R T</b> “Enrolling at an English school” p. 60</p> <p><b>E F O F</b> Part 2 p. 5 4 Sneakin</p>	<p><a href="#">-Learn by heart</a></p> <p><a href="#">- Hit the books</a></p> <p><a href="#">-Learn the ropes</a></p> <p><a href="#">-Teacher's pet</a></p> <p><a href="#">-Ace a test</a></p> <p>-Brains torm</p> <p>-Pass with flying colors</p> <p>- i t c o s t s a n a r m a n d a l e g</p> <p>- i t c o s t s a f o r t u n e</p> <p>-it's a rip-off</p> <p>-shop till you drop</p> <p>-Catch someone's eye</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

<b>Апрель</b>	-sentences rhythm -weak pronunciation of have -linking -ough/augh	<b>Unit 9 pp. 86-95</b>  - making adjectives and adverbs  - electronic devices	- third conditional  -quantifiers	<b>Practical English pp. 94-95</b> <b>“Unexpected news”</b>	Повторение изученных фразовых	Повторение изученных неправильных глаголов	<i>Communication</i> p. 109, 113  <i>Grammar Bank</i> p. 148, 149  <i>Vocabulary</i> p. 164  <i>Writing</i> p. 123 An article -	-Blow a fuse  -Spark fly  -Electric atmosphere  -Light up the room  - Full of energy
<b>Май</b>	- word stress  -intonation in question tags	<b>Unit 10 pp. 96-105</b>  - compound nouns  -crime  <b>NB! Revise &amp; Check 9&amp;10 pp. 104-105</b>	- relative clauses (defining/non-defining)  - question tags  <b>NB! Revise &amp; Check 9&amp;10 pp. 104-105</b>	<b>p. 103 “Queens of Crime”</b>	Повторение изученных фразовых	Повторение изученных неправильных глаголов	<i>Communication</i> p. 110, 114  <i>Grammar Bank</i> p. 150, 151  <i>Vocabulary Bank</i> p.  <i>Writing</i> p. 124 A biography	-Break the law  -Caught red-handed  - On thin ice  -Cook the books  - Face the music  - Law of the jungle  -Throw the book at

**NB! Дополнительный материал (сокращения):**

- 1. Singing Grammar (SG) Mark Hancock**
- 2. Grammar Chants (GCh) Carolyn Graham**
- 3. Timesaver Visual Grammar (TVG) Elem-Int Mark Fletcher and Richard Munns**
- 4. English for our Friends (EFOF)**
- 5. Role Plays for Today (RT) Jason Anderson**
- 6. Essential Grammar in Use (EGU) Raymond Murphy Intermediate/Elementary**
- 7. English Grammar in Use Supplementary Exercises (EGUS) Louise Hashemi**