

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

ЧОУ "Центр изучения иностранных языков. Империя открытий"

РАССМОТРЕНА

Методическим
объединением

Дановская А.А.
Протокол 1 от «29» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
по учебной части

Дановская А.А.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Мамонова О.Б.
Приказ №53\1 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительной общеразвивающей социально-гуманитарной
программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень»**

Уфа 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Практический курс английского языка. Вторая ступень» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа «Практический курс английского языка. Вторая ступень» раскрывает цели образования, развития, воспитания, формирования верных ценностных ориентиров обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

На уровне дополнительного образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение английского языка в дополнение к школьной программе возможно в любом возрасте. Дополнительная общеразвивающая программа «Практический курс английского языка. Вторая ступень» рассчитана на слушателей старшего школьного возраста и взрослых.

Построение программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом году обучения даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне дополнительного общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» на уровне дополнительного образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне дополнительного образования (Практический курс английского языка. Вторая ступень» отводится: на 1 году обучения – 138 часов, на 2 году обучения – 138 часов, на третьем году обучения -216 часов, на четвертом году обучения – 216 часов. 708 часов за 4 года обучения.

Режим занятий: 1 и 2 курсы: 2 раза в неделю по 2 академических часа; 3 и 4 курсы: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации учебного процесса:

Группы формируются по возрасту и уровню владения иностранным языком на основании письменного тестирования. Набор свободный. В группах до 10 человек, состав групп постоянный.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 год обучения тематическое содержание речи.

Я и моя жизнь. Моя семья.	Заказ еды
Школьная жизнь.	Дикая природа.
Свободное время.	Дикие звери и насекомые
Места в городе	Природа
Дом. Комнаты. Работа по дому.	Погода
Мебель	Планирование событий
Работа по дому	Мир вокруг меня
Разговор по телефону	Чувства.
Спорт. Фитнес.	Черты характера
Части тела	Социальные проблемы
Страны и национальности	Одежда
Виды транспорта.	Аксессуары
Места работы	Магазины
Профессии	Шопинг.
Культура и искусство	Полезные изобретения
Еда и напитки	Творчество и новаторство
Состав продуктов	
Тара для продуктов	

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне дополнительного образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне дополнительного образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные

тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей

в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Возраст, стадии жизни. Моя семья. Преступление и наказание. Работа детектива. Извинения. Изучение языков. Здоровье. Страны, национальности, языки. Части тела. Проблемы со здоровьем. Телевидение. Ведение переговоров. Окружающая среда. Организация встречи. Работа и найм. Личностные характеристики сотрудника. Профессии. Запрос информации в вежливой форме. Дружба. Чувства. Чтение и книги. Жанры художественной литературы. Нехудожественная литература Компьютер и интернет. Сравнение фотографий.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Внешность, Личность, Транспорт, Путешествия, Город и дома, Еда, Школа, учеба в университете, Изобретения, Спорт, Искусство, Театр, Музыка, Государство и политика, Магазины, покупки

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает

умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимания представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной

тематики.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Образование, Учеба в университете, университетская жизнь

Работа, Условия труда, карьера,

Путешествия, Транспорт

Характер, Описание характера человека, личность

Деньги, Покупки, продажа, деньги, банки

Здоровый образ жизни, Части тела

Искусство, Музыка и фильмы

Природные катаклизмы, Природные катастрофы

Технологии, Повседневные гаджеты

Новости, Типы новостей, заголовки,

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив

глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников),

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Практический курс английского языка. Вторая ступень»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» на уровне дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного английского языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения

и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» к концу 1 года обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения

с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы "Практический курс английского языка. Вторая ступень"

к концу 2 года обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами

речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными навыками*: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с

придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as

... as, not so ... as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в

изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень» к концу 3 года обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического

содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологически высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы «Практический курс английского языка. Вторая ступень»

к концу 4 года обучения :

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной

речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,

выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания «Практический курс английского языка. Вторая ступень» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с содержанием учебника и используемых учебных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Курс gateway A2-B2)

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики		
Раздел 1. Это моя жизнь					
1	Школа и свободное время	8			Verb "To be", possessive pronouns and adjectives, demonstrative pronouns, Structure "have got"; Present Simple. Adv. of freq.
2	Куда пойти в городе	8		1	
Раздел 2. Вокруг дома					
1	Комнаты, утварь, мебель	6			There is/There are Prepositions of place
2	Работа по дому	6		1	Present Continuous Present Simple and Present Continuous
Раздел 3. В здоровом теле здоровый дух.					
1	Части тела, физическая активность	8			Can/can't have to/don't have to, must/mustn't.
2	Виды спорта	6		1	Past Simple of to be
Раздел 4. Туристическая информация					
1	Страны и национальности. Туризм	8	1 (устная)		Past Simple affirmative
2	Транспорт	8		1	Past Simple of can
Раздел 5. Замечательная работа!					
1	Место работы, профессии и занятость	6	1 (письменная)		Past Simple negative Past simple Questions and short answers

2	Культура и работа	6	1 (фонетический зачёт)	1	Past Continuous Future Simple:
---	-------------------	---	---------------------------	---	-----------------------------------

Раздел 6. Хорошо кушай и будь здоров!

1	Еда и напитки	8			Countable and uncountable nouns. Some/any/a/an.
2	В чем еда измеряется.	6		1	A lot of, much/many should/shouldn't.

Раздел 7. Наблюдаем дикую природу.

1	Дикие животные и насекомые	6	1 (неправильные глаголы)		be going to will/won't
2	Мир живой природы.	4			Present Continuous for future.
3	Погода	4	1 (фразовые глаголы)	1	Сравнение will/be going to.

Раздел 8. Мир вокруг меня

1	Чувства, склад характера	6			Comparative adjectives. Comparative adjectives.
2	Социальные проблемы	8		1	Articles.

Раздел 9. Лучшие магазины

1	Одежда и аксессуары	6			Present Perfect. Present Perfect with ever, never
2	Магазины	8		1	Present Perfect with just. Present Perfect with already and yet.

Раздел 10. Лучшие умы

1	Полезные изобретения	6	1 (письменный)		The passive The passive with by.
2	Создание и изобретение	6	1 (устный+ДЧ)	1	First Conditional

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	138	7	10
----------------------------------------------	-----	---	----

Обязательная литература: Gate way A2 Student book, Work book, Teachers book, Tree or Three \ Ship or Sheep, Bonk, Look ahead, Murphy Elementary and Intermediate, Step to primary, Golitsinski, English vocabulary in Use (Murphy)

Цифровые ресурсы: grammar chants, Singing grammar, Wordwall, Flipped classroom, Цифровая библиотека организации

**Домашнее чтение: Мэри Поппинс под редакцией Голицинского
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики		
Раздел 1. Семейная жизнь					
1	Годы и периоды жизни	8			Present Simple. Present Continuous.
2	Семья	8		1	Articles.
Раздел 2. Кто это сделал?					
1	Преступления и преступники	6			Past Simple глагола to be, утверждение, отрицание вопрос. Past Simple правил. и неправил. глаголов
2	Работа детектива	6		1	Past Continuous. сравнение Past Simple и Past Continuous

Раздел 3. Универсальный язык

1	Страны и национальности	8			Some/Any, much/many, a lot of/ a few/a little. P.Perfect with ever and never/ for and since. Present Perfect with just, yet, already. Present Perfect and Past Simple.
2	Изучая языки	6		1	

Раздел 4. Медицинский осмотр

1	Части тела	8	1 (устная)		Comparatives and superlatives. Конструкция Less than; not
2	Проблемы со здоровьем и заболевания	8	1 (письменная)	1	Too and enough. Повторение

Раздел 5. Зависимость от ТВ

1	Телевидение	6			Be going to. Will/ may/might.
2	Зависимость от гаджетов	6		1	Zero conditional. First conditional

Раздел 6. Планета земля.

1	Будущее планеты	8			Have to/don't have to. Must/ mustn't
2	Окружающая среда	6		1	Should/shouldn't Second Conditional

Раздел 7. Поиск работы

1	Работа, профессия, занятость	6	1 (неправильные глаголы)		Past Perfect. Used to
2	Персональные качества	8	1 (Фразовые глаголы)		Gerunds and infinitives

Раздел 8. Лучшие друзья навсегда

1	Дружба	6			Reported speech-statements.
---	--------	---	--	--	-----------------------------

2	Чувства людей	8		1	Reported speech-questions.
Раздел 9. Бестселлеры					
1	Жанры художественной литературы	6			The passive – present simple. The passive – other tenses.
2	Нехудожественная литература	8		1	Have something done
Раздел 10. Пользование компьютером					
1	Использование компьютера	6	1 (письменный)		Повторение пассивных конструкций
2	Интернет. Безопасность.	6	1 (устный+ДЧ + видео)	1	Повторение пройденного материала.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		138	6	10	

Обязательная литература: Gate way B1 Student book, Work book, Teachers book, Tree or Three \ Ship or Sheep, Bonk, Look ahead, Murphy Intermediate, Step to elementary, Golitsinski, English vocabulary in Use (Murphy)

Цифровые ресурсы: grammar chants, Singing grammar, Wordwall, Flipped classroom, Цифровая библиотека организации

Домашнее чтение: Питер Пен

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики			
Раздел 1. Лучшая версия себя						
1	Внешность	12				
2	Характер	12		1		
Раздел 2. Блог путешественника						
1	Транспорт и путешествия	10				

2	Размещение	10		1
---	------------	----	--	---

Раздел 3. От города к городу

1	Города и дома	12		
---	---------------	----	--	--

2	Город будущего	10		1
---	----------------	----	--	---

Раздел 4. Накорми свое сознание

1	Еда и блюда	12	1 (устная диагностика)	
---	-------------	----	---------------------------	--

2	Описание еды	12	1 (письменная)	1
---	--------------	----	-------------------	---

Раздел 5. Учение длиною в жизнь

1	Школа.	8	1 (устный экзамен)	
---	--------	---	-----------------------	--

2	Университет.	10	1 (письменный экзамен)	1
---	--------------	----	---------------------------	---

Раздел 6. Чистая наука

1	Полезные гаджеты и изобретения	12		
---	-----------------------------------	----	--	--

2	Оперативные технологии	10		1
---	---------------------------	----	--	---

Раздел 7. Дерзай!

1	Соревнования	10	1 (неправильны е глаголы)	
---	--------------	----	---------------------------------	--

2	Экипировка	12	1 (Фразовые глаголы)	1
---	------------	----	-------------------------	---

Раздел 8. Умное искусство

1	Искусство. Театр	10		
---	------------------	----	--	--

2	Музыка и живопись	12		1
---	----------------------	----	--	---

Раздел 9. Будущие лидеры

1	Нации	10		
---	-------	----	--	--

2	Государство и политика	12		1
---	---------------------------	----	--	---

Раздел 10. Материальный мир

1	Шопинг	10	1 (письменный)	
2	Магазины	10	1 (устный+ДЧ + видео)	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		216	8	10

Обязательная литература: Gate way B1+ Student book, Work book, Teachers book, Bonk, Look ahead, Murphy Intermediate\Upper, Step to pre-inter , Golitsinski, English vocabulary in Use (Murphy)

Цифровые ресурсы: grammar chants, Singing grammar, Wordwall, Flipped classroom, Цифровая библиотека организации
Домашнее чтение: Всадник без головы

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики		
Раздел 1. Горячая линия для студентов					
1	Обучение в университете	12			Present Simple Present Continuous Present Perfect Present Perfect Continuous
2	Жизнь в университете	12		1	Present Perfect Present Perfect Continuous Zero articles

Раздел 2. С девяти до пяти

1	Условия работы и ответственность	10			Past Simple Past continuous
2	Трудовые будни	10		1	Past Perfect Past Perfect Continuous
Раздел 3. В движении					
1	Транспорт	12			Future simple Future continuous
2	Путешествия	10		1	Future perfect Future in Past
Раздел 4. Экстраординарные личности					
1	Черты характера	12	1 (устная диагностика)		Comparative and superlative adjectives
2	Молодые изобретатели	12	1 (письменная)	1	Adverbs, So, such, enough
Раздел 5. Деньги имеют значение					
1	Покупка и продажа	8	1 (устный экзамен)		Modal verbs
2	Деньги и банковская система	10	1 (письменный экзамен)	1	Modal verbs in Past
Раздел 6. Здоровый образ жизни					
1	Части тела	12			Reported speech
2	Здоровье	10		1	
Раздел 7. Искусство					
1	Музыка и кино	10	1 (неправильные глаголы)		Zero, first, second, third conditionals
2	Медиапривычки	10	1 (Фразовые глаголы)	1	Unless, as long as, provided/providing that, in case
Раздел 8. Выжить в экстремальных условиях					

1	Природные катаклизмы	10			Passive Voice
2	Способы выживания	12		1	The Passive with say/know/believe

Раздел 9. Цифровой мир

1	Технологии повседневности	10			Relative clauses
2	Цифровое обучение	12	2 (бизнес письмо+ бизнес-лексика)	1	Gerund and infinitive

Раздел 10. Новостная лента

1	Новостные разделы	10	2 (письменный+ страноведение)		Future-in-the-past
2	Заголовки новостей	12	1 (устный+ДЧ+ видео)	1	Mixed Conditionals Question tags

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

216

11

10

Обязательная литература: Gate way B1+ Student book, Work book, Teachers book , Bonk, Look ahead, Murphy Intermediate\Upper, Step to pre-inter , Golitsinski, English vocabulary in Use (Murphy), Advanced Grammar in Use (Martin Hewings, 2d ed), Ideas and Issues Intermediate, ОГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ) тереньтева, Гудкова)

Цифровые ресурсы: grammar chants, Singing grammar, Wordwall, Flipped classroom, Цифровая библиотека организации

Домашнее чтение: Великобритания под редакцией Голицинского

Содержание курса
учебник Gateway B2 (+подготовка к ОГЭ)
рабочая тетрадь Gateway B2

Месяц	Лексическая тема	Грамматическая тема	Письменные задания	Видео	Доп. материалы	Неправильные глаголы	Фразовые глаголы	Устойчивые выражения
--------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Сентябрь	<p>Образование</p> <p>Unit 1 (Учеба в университете, университетская жизнь, глаголы make/do)</p>	<p>Present Simple</p> <p>Present Continuous</p> <p>Present Perfect Present Perfect Continuous</p> <p><u>Доп:</u> Zero articles: Murphy Inter: unit 74, p. 148-149, ex. 1-3.</p>	<p>Неофициальное письмо (ответ на запрос) Составление плана</p>	<p>British Council Teens</p> <p>1. Oxford University</p> <p>2. The UK Study experience</p> <p>3. Settling in to UK student life</p>	<p>TVA</p> <p>Unit 1 – School life (p. 4-6)</p> <p>Unit 11 - p.67- Ways of communicating</p> <p>Unit 3– Time Out</p> <p>I&I - Discipline at school, p.30</p> <p>EFOF – Education, p.108</p> <p>GCh – Unit 3, Unit 4, Unit 5 (Present tenses)</p> <p>RP- Unit 42 Enrolling at English class, p. 60</p> <p>RP- University interview, p.58</p> <p>Step To Advanc</p>	<p>Arise</p> <p>Misspell</p> <p>Misunderstand</p> <p>Remake</p>	<p>Carry on</p> <p>Give up</p> <p>Put up with</p> <p>Look forward to</p> <p>Make something up</p> <p>Get over</p> <p>Catch up with</p> <p>Fall behind</p> <p>Keep up with</p> <p>Come across</p>	<p>Sail through the exam;</p> <p>Pass the exam with flying colors.</p> <p>A man of many parts.</p> <p>To rack the brain.</p> <p>Teacher's pet.</p> <p>To burn midnight oil.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Октябрь</p>	<p>Работа Unit 2 (Условия труда, карьера, фразовые глаголы по теме Работа)</p>	<p>Past Simple Past Continuous Past Perfect Past Perfect Continuous</p> <p>Доп: Zero articles: Murphy Inter: Unit 86, p. 172-173, ex. 1-3.</p>	<p>Сочинение (выражение мнения) Резюме (CV)</p>	<p>British Council Teens An Interview</p>	<p>SG – Unit 18, I've been waiting, p.82 SG – Josephine, p.70 EFOF – Operating activities, p.17, Professions, p.20 GCh – Unit 6, Unit 7 (Past tenses) RP-Job interviews, pp.52-62 Cambri dge English course 2 Practic e book Unit 30;</p>	<p>Mow Output Overdo Rebuild</p>	<p>Giv e up Let som eon e dow n Fill in Cro ss out Put up Fall dow n Mak e off Spla sh out Thi nk over</p>	<p>To rub one's fing ers. to the bon e. To burn the mid nigh t oil. Lear n the rope s. To mov e up in the worl d.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ноябрь *NB!</p>	<p>Путешествия Unit 3 (Транспорт, слова по теме Путешествия, приставки)</p> <p>Характер Unit 4 (Описание характера человека, личность, суффиксы существительных)</p>	<p>Future Forms</p> <p>Comparative and superlative adjectives and adverbs So, such, enough Доп: Cleft sentences - Бонк часть 2: урок 11, стр. 479.</p>	<p>Написаны истории</p> <p>Написаны статьи Составление презентаций</p>	<p>British Council Teens 1: 3 Days to go</p> <p>British Council Teens 1. Gwyn Haslock 2. You imagine – your future</p>	<p>SG – Unit 17, In trouble again, p.78 SG – Unit 14, Dangerous romance, p.66 TVA Unit 2 – Travelling and Tourism (p.7-10, + p.19 - Transport) EVU (up-int&ad) —Unit 49,50 AGU – ex88.2, 88.3 p177 Ex90.1, 90.2 p181 EFOF – Travelling, p.76, Cars and driving, 62 GCh – Unit 10 (Future Simple)</p>	<p>Overcome Prove resit</p>	<p>Set off Make off Turn up Go away Get over Think over Look forward to Go out Take off Get on/off</p>	<p>To go off the beaten track. East or West home is best. There is no place like home. Uncharted area To be a social butterfly To be a teacher'</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	<p>Деньги Unit 5 (Покупки, продажа, деньги, банки, фразовые глаголы по теме деньги)</p>	Modal verbs	Официальное письмо / e-mail-жалоба Составление месячного бюджета	<p>British Council Teens 1) Entrepreneurs are great 2) Starting a business</p>	<p>RP – 1L – Travelling agent, PG. 20 RP – 1e – Tourist Information office, pg. 2 RP – 1f – Train station, pg. 11 RP – 1g – pg. 12 Passport control RP- Airport check-in desk, p.14 I&I – Poverty, p.74 EFOF – Money, p.102 GCh – Unit 11 (can/can't) RP- Supermarket shopping, p.22 RP- Clothes shopping</p>		<p>Splash out Put up/down Fall down Sell out Set aside Run on Carry on Pay back Let smb down</p>	<p>To have money to burn To roll in the money. To pay through the nose Hard cash No money no honey.</p>	
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Январь *NB!</p>	<p><u>Здоровый образ жизни</u> Unit 6 (Части тела, слова по теме здоровье, идиомы по теме здоровье и болезни)</p>	<p>Reported Speech</p>	<p>Написанные отзывы, рецензии Кампания по сбору денег</p>	<p>British Council Teens 1) Sport is Great 2) Extreme Sports 3) Women's Football</p>	<p>I&I – Sport, p.90 Drinks and drugs, p.34 EFOF – Sport and health, p.64, At the doctor's , p.70 GCh – Unit 13 songs 1-5 RP- Chat show, p.78 A Grammar of Modern English Usage R.V. Reznik p.631, 632 Reported speech RP- Enrolling at the gym, p.4 RP- Visiting the doctor</p>	<p>Overeat Oversleep Input</p>	<p>Give up Put up with Bring up Cheer up Break down Carry on</p>	<p>An apple a day keeps a doctor away. as fit as a fiddle. to be safe and sound. to feel under the weather.</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	Искусств о Unit 7 (Музыка и фильмы, сложносоставные существительные и прилагательные)	Zero, first, second, third conditionals Unless, as long as, provided/providing that, in case	Сочинение за и против Кампания за здоровое питание	British Council Teens 1)Theatre and 2)Mix the play: set designer Sarah 3)Beaton 4)Music is Great 5)Live Music 6)Literature is Great 7)The Fault in our	SG – Unit 13, If you are alone, p.62 I&I – Art and artists, p.14, Film and TV, p.46 Step To Intermediate Unit 8 The Silver Screen	Knit Awake Bless	Make something up Make off Turn up Get on with Come across	To be an art buff. To be a culture vulture. Art is long and life is short. To be a blank canvas.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Март *NB!</p>	<p>Природные катаклизмы Unit 8 (Природные катастрофы, слова по теме природные явления, глаголы с предлогами)</p>	<p>Passive Voice The Passive with say/ know/ believe, Etc.</p>	<p>Информационный постер Сочинение (выражение мнения)</p>	<p>British Council Teens 1) Edds world – Climate change 2) Meet Lauren Singer – zero waste girl</p>	<p>EFOF – Personal background, p.8, Weather, p.90 GCh Unit 12 Comparatives GCh Unit 14 Superlatives SG – Section 2 p. 50, Section 10 – Comparatives Step To Intermediate Unit 10 The Grass is Always Greener Step To Advanced Unit</p>	<p>Forecast Forecast Dig Breed</p>	<p>Carry on Make off Go off Give up Put up with Look forward to</p>	<p>Mother nature. To steal someone's thunder. Chase rainbows. Leopard can't change its spots.</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Апрель</p>	<p>Технологии Unit 9 (Повседневные гаджеты, глаголы по теме технология, фразовые глаголы по теме технология)</p>	<p>Relative clauses Gerund and infinitive</p>	<p>Написание доклада (реферата)</p>	<p>British Council Teens 1)Online Safety tips 2)Technology Addition</p>	<p>SG – Unit 10, Happier than the birds, p.50 A Grammar of Modern English Usage R.V. Reznik p. 372 - 373 I&I – New technology, p.70 EFOF – Modern technologies, p,116 A Grammar of Modern English Usage R. V. Reznik p. 376, 378, 379, 383 Step To Intermediate Unit 5</p>	<p>Bend Light Mislead</p>	<p>Think over Bring up Come across Go away Fill in Cross out Set up Break down</p>	<p>To be a computer buff . To be a technophile. To be a tech-savvy person. Screenages . Generation Z.</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май *NB!	Новости Unit 10 (Типы новостей, заголовки, слова, используемые в новостях)	Future-in-the-past Mixed Conditionals Question tags	Написанные статьи, написанные доклада	British Council Teens Five ways to spot fake news	I&I – Advertising , p. 6 RP – section 11 – pg. 16 Reporting Crime – Theft RP- Breaking bad news , p.48	Burst	Let someone down Give up Put out Take after Run on Make something	Bad news spread fast. No news is good news. Ignorance is bliss.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Дополнительный материал (сокращения):

- 1) **Timesaver Vocabulary Activities (Pre-Int. – Int.)** Julie Woodward - в программе TVA
- 2) **Singing Grammar (SG)**
- 3) **Grammar Chants (GC)**
- 4) **Roleplays for Today (RT)**
- 5) **English Vocabulary in Use (upper-intermediate & advanced)- EVU (up-int&ad)**
- 6) **Advanced Grammar in Use (Martin Hewings, 2d ed)- AGU**
- 7) **English for our Friends (Vocabulary) – EFOF**
- 8) **Ideas and Issues Intermediate – I&I**

NB Дополнительно к основной программе требуется проводить ежемесячные тематические занятия о выдающихся личностях (в рамках ПУР). Сообщения подготавливают студенты самостоятельно, согласно шаблону.

Содержание ДД 3 курс 4-х летнего обучения - учебник Gateway B1+ (+подготовка к ЕГЭ, ОГЭ)

Месяц	Фонетика	Лексическая тема	Грамматические структуры	Video	Дополнительный материал	Неправильные глаголы	Фразовые глаголы	Устойчивые выражения
Сентябрь	<p>Ship or sheep Unit 12: The worst nurse [ɜ:] Unit 17: Joyce's Rolls Royce [oi]</p>	<p>Unit 1 p. 6-17 Внешность Личность</p>	<p>Present Simple and Present Continuous. Adverbs of frequency. State and action verbs. <u>Доп:</u> Questions tags: Murphy Intermed. - Unit 52 p. 104-105 ex. 1-3</p>	<p>Look Ahead 3 Unit 39 Looking at People, Gateway Unit 1 Flipped Classroom, Unit 1 Lifeskill English File Intermediate Unit 2 Video</p>	<p>EVU (print, int) Unit 43 GCH-Unit1 Songs 1-5 Unit4 songs 1 Unit 3 songs 1-5 SG - section1 songs 1-2 EFOF dictionary p.25, Step to Intermediate Unit 1</p>	<p>choose give think tell say become spend grow meet break forgive wear</p>	<p>take after, bring up, give up, put up with, let smb down, look forward to, make up</p>	<p>to be a mine of information; -to be an odd ball; -to have a short fuse; -to be as happy as Larry; -Don't judge a book by its cover</p>

Октябрь	Unit 22: A bearded mountaineer [iə] Unit 23: A pair of hairbrushes [eə]	Unit 2 Транспорт Путешествия	Past Simple, Past Continuous and Past Perfect. Used to, would. Доп: Too/enough: Murphy Interm., Unit 99, p. 198-199 ex. 1-3.	Look Ahead Unit 45 Gateway Flipped Classroom Unit 2, Video Lifeskill Unit 2, English File Intermediate Unit 2 Difficult Celebrity	EVU (print, int) Unit 62 Transport GCH - Unit 6 Songs 1-5 SG – section 3 songs 14,18 EFOF dictionary p.66 Macmillan Reading and Writing Unit 6 (Travel) Step to Intermediate Unit 2	catch forget hear have get fly buy cost ride	put up, fall down, set off, get on, get off, turn up, fill in, splash out, think over, take off, go away, make off	to go off the beaten track; -to travel light; to be on track; road trip; to be in the same boat
---------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь *NB!	Unit 24: Passports, please [p] Unit 25: Happy Birthday [b]	Unit 3. p. 32-43 Unit 4 p. 44-57 Город и дома Еда	Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Continuous Future Continuous and Future Perfect Доп: Murphy Interm., Unit 51, - 102-103, ex. 1-3	Look Ahead Unit 23 Cooking a Meal Gateway Unit 3,4 Flipped Classroom, Gateway Lifeskills Video English File Intermediate Unit 3	TB: New English File (int.)1C “Future questions” p.175. SG section song 13. GCH unit 15 songs 1 - 5 Brainbox EFOF dictionary p. 35 Step to Intermediate Unit 4	build find break become begin eat drink grow know make buy cost	splash out, sell out, carry on, go off, put up, fall down, put out, go out	a dream house; to be a tower of strength; ; abandoned house; to bring home the bacon; a piece of cake
Декабрь	Unit 27: A damaged telephone [d] Unit 31: Surprises in the post office [z]	Unit 5 p. 58-69 Школа, учеба в университете	Modal verbs of obligation, prohibition, advice and permission Zero, first and second conditionals	Gateway Unit 6 Flipped Classroom, Gateway Unit 6 Lifeskills Video English File Intermediate Unit 6 Video	EVU Unit 78, 79 p. 160, 162 Education Macmillan Grammar and Vocabulary (lib.) Unit 10, 11 Macmillan Reading and Writing (lib) Unit 4 (Sport) EFOF dictionary p. 96, Step to Intermediate	read write begin forget lend draw choose catch understand learn teach see send	get over, cheer up, give up, make smt up, catch up with, fall behind, keep up with	to pass the exams with flying colors; sail through the exams; -play truant; hit the books; to be a teacher's pet

<p>Январь *NB!</p>	<p>Unit 34: At the butcher's shop [tʃ] Unit 42: The hat in the window [ð]</p>	<p>Unit 6 p. 70–83 Изобретения</p>	<p>The passive Have something done gerunds and infinitives</p>	<p>Gateway Unit 6, Flipped Classroom Unit 6 English File Intermediate Unit 10</p>	<p>Intermediate vocabulary games (lib.) game 26 (crime), 27 (law) TB: New English File (int. lib.) 3A “Are they true?” p.179 6A “Who asked what?” p.188 Macmillan Grammar and Vocabulary Unit 17 p. 106 Macmillan Reading and Writing Unit 8 (Mass Media)</p> <p>Step to Intermediate</p>	<p>make have know find build loose win spend take choose</p>	<p>set up, give up, come across, find out, look into, look forward to, run on</p>	<p>Necessity is the mother of invention; computer buffer; to be a mine of information; cutting edge technologies;</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	Unit 44: Noisy neighbours [ŋ] Unit 48: A proud parent [r]	Unit 7 p. 84-95 Спорт	relative clauses	Look Ahead Unit 26 You and Your Body, Gateway Unit 8 Flipped Classroom, Unit 8 Lifeskills Video, English File Intermediate Unit 5 Old Friends	Gateway Unit 6 Flipped Classroom Unit 6 Lifeskills Video Macmillan Grammar and Vocabulary Unit 23 p. 142 Macmillan Reading and Writing Unit 16 EFOF dictionary p.57 Sport Step to Intermedi	win lose feel catch know make spend swim find burn send	give up, fall behind, catch up with, keep up with, put up with, let smb down, get over, think over, break down, cheer up	blow the competition away; get a second wind; hold all the aces; to be out of someone's league; to be kicked out
---------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Mapт *NB!</p>	<p>Unit 43 “Mom's crumpets” Unit 44 “At an accommodation agency”</p>	<p>Unit 8 p.96-109 Искусство, театр, музыка</p>	<p>Reported speech-statements Reported speech questions Reported speech-commands</p>	<p>Look Ahead Unit 40 Entertainment Gateway Unit 6 Flipped Classroom, Unit 6 Lifeskill Video, English File Intermediate Unit 9 Unexpected Events</p>	<p>EVU (up-int&ad) - Unit 73 p. 150 Macmillan Grammar and Vocabulary Unit 21 p. 130 Macmillan Reading and Writing Unit 3 Education EFOF dictionary p. 77 Art Step to Intermedi</p>	<p>hear learn hold let meet write come become begin sing</p>	<p>splash out, turn up, go out, look forward to, bring up</p>	<p>to be culture culture; to be an art buff; to be a drama queen; to get the picture;</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	Unit 46 “Early for lunch” Unit 47 “A spoilt little boy in a bicycle shop”	Unit 9 р. 110-121 Государство и политика	Modal verbs of speculation and deduction - present and past Third conditional	Gateway Unit 9 Flipped Classroom, Gateway Lifeskill Video	EVU (up-int&ad) - Unit 82 p.168 Politics Macmillan Grammar and Vocabulary Unit 13 p. 78 Macmillan Reading and Writing Unit 2 (Occupations) EFOF dictionary p. 102 Step to Intermediate Unit	run win fight have leave pay get throw build meet	carry on, put up, fall down, make off, break down, let smb down, go off, make smt up	internal affairs/ home policy; economical with the truth; feedle with something; honesty is the best policy
Май *NB!	Unit 41 Gossips	Unit 10 р. 122-133 Магазины, покупки	Indeterminate pronouns: some, any, no, every so and such I wish and if only	Look Ahead Unit 35 Buying and Selling, Gateway Unit 10 Flipped Classroom, Unit 10 Lifeskills Video	EVU (up-int&ad)— Unit 57 p. 118 Shopping Macmillan Grammar and Vocabulary Unit 9 p.54 Step to Intermedi	buy cost pay fall put sell find bring spend	pay back, set aside, sell out, splash out, put up, fall down	to have money to burn; to pay through the nose; shopping steer; to be a shopoholic

**Содержание ДД 2 курс четырехлетнего обучения
учебник Gateway B1 Pre-intermediate**

Месяц	Фонетика	Лексическая тема	Грамматика	Video	Дополнительный материал	Неправильные глаголы	Фразовые глаголы	Устойчивые выражения
--------------	-----------------	-------------------------	-------------------	--------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>(со 2го занятия)</p> <p>“Ship or Sheep”</p> <p>Unit 16 “Mike, Mura and Violet”</p> <p>Unit 17 “Joyce’s Rolls Royce”</p> <p>Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 1 стр.6-17</p> <p>Неделя 1:</p> <p>Ages and stages of life. SB-с.6 упр.1-3.</p> <p>Неделя 2:</p> <p>The family. SB-с.6 упр.4-9. Работа с фотографией своей семьи.</p> <p>Неделя 3:</p> <p>Суффиксы существительных. SB-с.9, упр.1-3.</p> <p>Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB стр.17</p>	<p>Неделя 1:</p> <p>Present Simple. Н.А.Бонк часть.1, блок 1: стр. 85 упр.1-3. стр. 94 упр.3-5.</p> <p>Неделя 2:</p> <p>Present Continuous. R.Murphy Elementary.: Unit 3, 4.</p> <p>Неделя 3:</p> <p>Articles. R.Murphy Elementary.: Unit 63</p>	<p>Look Ahead 2 Unit 16 At the Weekend Gateway Flipped Classroom Unit 1 Lifes kills Video Unit 1 Video Total English Cover Girl Episode 7</p>	<p>EGC- Unit8</p> <p>Nessie’s Do/Does</p> <p>Unit25</p> <p>Make Jack a present</p> <p>Unit36</p> <p>Think of escaping</p> <p>Unit37</p> <p>Making a snowman</p> <p>GCH- Unit1</p> <p>Songs 1-5</p> <p>Unit4</p> <p>songs 1-5</p> <p>Unit 3</p> <p>songs 1-5</p> <p>SG - section1</p> <p>songs 1-2</p> <p>EVU (print, int)</p> <p>Step to pre-intermediate Unit 1</p>	<p>Неделя 1:</p> <p>Give Hold</p> <p>Неделя 2:</p> <p>Break Do</p> <p>Неделя 3:</p> <p>Make Let Meet</p>	<p>Неделя 1:</p> <p>Look after Get up</p> <p>Неделя 2:</p> <p>Look forward to</p> <p>Неделя 3:</p> <p>Turn up Go on Turn over</p>	<p>Неделя 1:</p> <p>-Be like two peas in a pod -like father</p> <p>Неделя 2:</p> <p>like son like mother like daughter -the spitting image of someone</p> <p>Неделя 3:</p> <p>-the chip of the old block -the apple doesn’t fall far from the tree</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Октябрь</p>	<p>Unit 19 “A mouse in the house”</p> <p>Unit 20 “Snow in October”</p> <p>Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 2 стр.18-31 Crimes and criminals</p> <p>(Преступления)</p> <p>Неделя 1: виды преступлений (SB-с.18)</p> <p>Неделя 2: Работа детектива (SB-с.18)</p> <p>Неделя 3: фразовые глаголы на тему «Преступления» (SB-с.21)</p> <p>Неделя 4: Как выражать извинения (SB-с.26)</p> <p>Лексико-</p>	<p>Неделя 1: Past Simple глагола to be, утверждение, отрицание вопрос . R. Murphy Elementary: Unit 11. Н.А.Бонк часть 1, блок 1: стр.114 упр.6.</p> <p>Неделя 2: Past Simple правил . и неправил. глаголов: Н.А.Бонк ч.1, блок 1: стр. 113 упр.1, 2. стр.12 2</p>	<p>Look Ahead 2 Unit 16 At the Weekend Gateway Flipped Classroom Unit 1 Lifeskills Video Unit 1 Video Total English Cover Girl Episode 7</p>	<p>GCH - Unit 8 Songs 1-5 SG – section1 songs 6, 12, 15 EVU – Unit 81 стр.167 Step to pre-intermediate Unit 2</p>	<p>Неделя 1: Drive Fall</p> <p>Неделя 2 Have Steal Forget</p> <p>Неделя 3 Come Burn</p> <p>Неделя 4 Leave Lend</p>	<p>Неделя 1 Look into Come across</p> <p>Неделя 2 Look for Work out</p> <p>Неделя 3 Fill in Find out</p>	<p>Неделя 1 -to cover one’s tracks -inside job</p> <p>Неделя 2 -to get caught red handed</p> <p>Неделя 3 -white-collar crime</p> <p>Неделя 4 -to keep one’s nose clean</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ноябрь *NB!</p> <p>Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 22 “A beard mounted in a pair of hairbrushes”</p> <p>Unit 23 “A pair of hairbrushes”</p>	<p>Unit 3 стр.32-43 Learning languages. (Изучаем языки)</p> <p>Unit 4 стр.44-57 Health. (Здоровье)</p> <p>Неделя 1 Страны, национальности, языки (SB-с.32, упр.1-5)</p> <p>Неделя 2 Изучение языка (SB-с.32), Приставки с отрицательным.</p> <p>Неделя 3 Части тела, SB-стр. 44, упр.1-2.</p> <p>Неделя 4 Проблемы со здоровьем. SB-с.44, упр.3-6; сложные существительные, SB-с.47, упр.1-4.</p> <p>Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB стр.43, 55</p>	<p>Неделя 1 1 Some/ Any, much/ many, a lot of/ a few/a little. (SB-с.34); Н.А.Бонк ч.1, б.1: с.135-136</p> <p>Неделя 2 Present Perfect with ever and never/ for and since. SB-с.46, 47, № 2-4, 7-8. R.Murphy Elementary. Unit 16, 17.</p> <p>Неделя 3 Present Perfect with just, yet, already. SB-стр 50</p>	<p>Look Ahead 2 Unit 27</p> <p>People’s life</p> <p>Gateway Unit 3, Unit 4</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Gateway Unit 3, Unit 4 Lifeskills video</p> <p>Video Total English El Sistema Episode 2</p>	<p>GCH - Unit1 3 Songs 1-5</p> <p>SG – section 2 songs 15, 18</p> <p>EVU – Unit 54, 55 стр. 113, 15</p> <p>Step to pre-intermediate Unit 3</p>	<p>Неделя 1 Feel Catch Cut Fall</p> <p>Неделя 2 Get Hear Speak</p> <p>Неделя 3 Loose Fight Burn</p> <p>Неделя 4 Swim Forget Find sleep</p>	<p>Неделя 1 1 Look something up Pick up</p> <p>Неделя 2 2 Go on Work out</p> <p>Неделя 3 3 Lie down Put on</p> <p>Неделя 4 4 Take off Pick up</p>	<p>Неделя 1 -eat one’s words</p> <p>Неделя 2 -to have a word with languages</p> <p>Неделя 3 -it’s all Greek for me</p> <p>Неделя 4 -as fit as a fiddle -as pale as a ghost</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дек абр ь</p>	<p>Unit 24 “Passports please” Unit 25 “Happy birthday” Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 5 стр. 58-69 Watching TV (Телевидение) Неделя 1 Жанры ТВ, SB-с.58, №1, 4 Неделя 2 Прилагательные для ТВ, SB-с.58, №5, 6 Неделя 3 Прилагательные с окончанием -ing/-ed, SB-с.61 №1-3. Неделя 4 Ведение переговоров, SB-с.66 Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB стр.69</p>	<p>Неделя 1 Comparatives and superlatives. SB-с.60 №3, 4. Н.А.Бонк ч.1, блок 2: с.257, №9, с.258 №5. Неделя 2 Конструкция Less than; not as...as; SB-стр.64 №1-3. Н.А.Бонк ч.1, блок 2: стр.270, упр.5-7. R.Murphy Elementary: Unit 83. Неделя 3 Too and enough. SB-</p>	<p>Video Look Ahead 3 Entertainment Gateway Flipper Classroom Unit 5, Gateway Unit 5 lifeskills video Video Total English Survival Episode 4</p>	<p>GCH Unit 14 Songs 1-5 SG – section 2 songs 10 EVU (print, int) Unit 75 стр.155 Step to pre-intermediate Unit 6</p>	<p>Неделя 1 Begin Buy Неделя 2 Learn Know Неделя 3 See Spend Неделя 4 Think Forget</p>	<p>Неделя 1. Look at Неделя 2 Look ksomething up Неделя 3 Sit down Неделя 4 Put off</p>	<p>Неделя 1 -to be coach potato -to be culture culture Неделя 2 -to be on the edge of one’s seat Неделя 3 -to roll in the aisle Неделя 4 -to binge in front of TV</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Фе вра ль</p>	<p>Unit 29 “Guests in august” Unit 30 “It’s uppen sive” Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 7,стр.84-95 Jobs and work, Personal qualities (Работа)</p> <p>Неделя 1 Профессии. SB-стр.84, упр.1</p> <p>Неделя 2 Личные качества. SB-стр.84, упр.5</p> <p>Неделя 3 Сложные прилагательные. SB-стр.87, упр.1.</p> <p>Неделя 4 Запрос информации в вежливой форме. SB-стр.92, упр.1-4.</p> <p>Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB-стр.95</p>	<p>Неделя 1 Have to/ don’t have to R.Murphy Elementary. Unit 29</p> <p>Неделя 2 Must/ mustn’t R.Murphy Elementary. Unit 27.</p> <p>Неделя 3 Should/ shouldn’t SB-стр.86, упр.3-5 R.Murphy Elementary. Unit 28</p> <p>Неделя 4 Second Conditional SB-стр.90, упр.1,2 R.Murphy</p>	<p>Gateway Flippe d Classroom, Unit 7 Lifeskills video</p> <p>Total English Ideal Jobs Episode 9</p>	<p>EVU (print, int) Unit 63, 64 стр. 131, 133 Step to pre-intermediate Unit 5</p>	<p>Неделя 1 Drive Get</p> <p>Неделя 2 Meet Read</p> <p>Неделя 3 Put Lead</p> <p>Неделя 4 Choose Say tell</p>	<p>Неделя 1 1 Work out Look forward to</p> <p>Неделя 2 2 Get to Put off</p> <p>Неделя 3 3 Get up Find out</p> <p>Неделя 4 4 Go on</p>	<p>Неделя 1 -rub one’s fingers to the bone</p> <p>Неделя 2 -to burn midnight oil</p> <p>Неделя 3 - A cat in gloves catches no mice</p> <p>Неделя 4 -As you make your bed, so you must lie on it</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Март *NB!</p>	<p>Unit 31 “Surprises in the post office” Unit 32 “A special washing machine” Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 8, стр.96-109 Friendship. Feelings. (Дружба..Чувства) Неделя 1 Дружба. SB-стр.96, упр.1,2 Неделя 2 Чувства. SB-стр.96, упр.5-8 Неделя 3 Суффиксы существительных, SB-стр.99, упр.1, 3 Неделя 4 Рассказ о событии в прошлом. SB-стр.104, упр.1-4. Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB стр.107</p>	<p>Неделя 1 Past Perfect. SB-стр.98, упр.1,3, 4. Н.А.Бонк часть 1, блок 2: стр.324 упр.6-8. R.Murphy Intermediate: Unit 22. Неделя 2 Used to SB-стр.99, упр.8, 9. R.Murphy Intermediate: Unit 25. Неделя 3 Gerunds and infinitives. SB-стр.102, упр.1,2, 7. R.Murphy Interm: Unit 53</p>	<p>Look Ahead 3 Lifestyles Gateway Unit 8 Flippe d Classroom, Lifeski II Video Unit 8 Total English Master class Episode 11</p>	<p>EVU (print, int) Unit 46 стр. 97 SG - section 1 song 17 Step to pre-intermediate Unit 7</p>	<p>Неделя 1 Meet Bring Неделя 2 Fall Break Неделя 3 Leave Loose Неделя 4 Know Let</p>	<p>Неделя 1 Make up Fall out Неделя 2 Get on with Break up with Неделя 3 Look forward to Hang out Неделя 4 Look after Look for</p>	<p>Неделя 1 -A friend in meet is a friend in deed Неделя 2 -good weather friend Неделя 3 -a loose cannon person Неделя 4 - Don't judge a book by its cover</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Апрель</p>	<p>Unit 34 “At the butcher’s shop” Unit 35“George Churchil” Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 9, стр.110-121 Fiction, Non-fiction (Чтение.Книги.)</p> <p>Неделя 1 Жанры художественной литературы. SB-стр.110 упр.1-3</p> <p>Неделя 2 Нехудожественная литература. SB-стр.110, упр.4, 6, 7.</p> <p>Неделя 3 Фразовые глаголы на тему «Литература» SB-стр.113, упр.1-3.</p> <p>Неделя 4 Презентация любимой книги. SB-стр.118 упр.1-5.</p>	<p>Неделя 1 Reported speech-statements. SB-стр.112, упр.1-6. Н.А.Бонк, часть 1, блок 2: стр.203 упр.6-10.</p> <p>Неделя 2 Reported speech-statements. Н.А.Бонк часть 1 блок 2: стр.214 упр.7-8</p> <p>Неделя 3 Reported speech-questions. SB-стр.112, упр.1-6. Н.А.Бонк, часть 1 блок 2</p>	<p>Look Ahead Unit 43 Exhibitions</p> <p>Gateway Unit 9 Lifeskill Video, Unit 9 Lifeskill Video Total English Episode 1 London Life</p>	<p>SG – section 2 song 19</p> <p>Step to pre-intermediate Unit 9</p>	<p>Неделя 1 Read Write</p> <p>Неделя 2 Forget Hold</p> <p>Неделя 3 Think Understand</p> <p>Неделя 4 Forget Write</p>	<p>Неделя 1 1 Look up Come across</p> <p>Неделя 2 2 Find out Put off</p> <p>Неделя 3 3 Look for Work out</p> <p>Неделя 4 4 Look up Find out</p>	<p>Неделя 1 -To be a book worm</p> <p>Неделя 2 -to hit the books</p> <p>Неделя 3 -to be a page turner</p> <p>Неделя 4 -to read someone like a book</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май *NB!</p>	<p>Revision Повторение диалогов Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 10 стр. 122-135 Using a computer. Internet (Пользование компьютером. Internetenет)</p> <p>Неделя 1 Использование компьютера, SB-стр.122, упр.1-3.</p> <p>Неделя 2 Intermediateenет. SB-стр.122, упр.4-6</p> <p>Неделя 3 Словосочетания со словом "email". SB-стр.125, упр.1-3</p> <p>Неделя 4 Сравнение фотографий. SB-стр.130, упр.1-5.</p> <p>Лексико-грамматический тест по</p>	<p>Неделя 1 The passive – present simple. SB-стр.124, упр.1-5. R.Murphy Elementary.: Unit 20.</p> <p>Неделя 2 The passive – other tenses. SB-стр.128, упр.1-4.</p> <p>Н.А.Бонк часть 1 блок 2: стр.227 упр. 2-6. R.Murphy Intermediate: Unit 43.</p> <p>Неделя 3 Have something done. SB-</p>	<p>Video Gateway Unit 10 Flipped Classroom Video Lifeskills Video Unit 10 Video Total English Fair Tips Episode 12</p>	<p>EVU (print, int) Unit 77 стр. 159</p> <p>Step to pre-intermediate Unit 10</p>	<p>Неделя 1 Do Make</p> <p>Неделя 2 Get Know</p> <p>Неделя 3 Sing Give</p> <p>Неделя 4 Повторение всех неправильных глаголов</p>	<p>Неделя 1 1 Pick up Look for</p> <p>Неделя 2 2 Turn on/off Switch on/off</p> <p>Неделя 3 3 Look something up Fill in</p> <p>Неделя 4 4 Cross out</p>	<p>Неделя 1 -computer buff</p> <p>Неделя 2 -technophobe</p> <p>Неделя 3 Повторение всех устойчивых выражений</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Утверждаю
 Директор ЧОУ ДО “ЦИИЯ.ИО”
 _____ О.Б. Мамонова

**Содержание ДД 1 курс четырехлетнего обучения
 учебник Gateway A2 Elementary**

Мес яц	Фонет ика	Лексиче ская тема	Грамма тика	Виде о	Дополни тельный материал Grammar chants – GCH Singing grammar- SG English Vocabula ry in Use (elementa ry) – EVU elementar y (lib.) English Grammar in Comics- EGC	Неправ ильные глаголы	Фраз овые глаго лы	Устой чивые выра жения , идиом ы
-------------------	----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>"Tree or Three" Units 1-14. Чтение транскрипции</p>	<p>Starter unit Unit 1: It's my life. Me and my family. (стр.6-25). Я и моя жизнь. Моя семья. НЕДЕЛЯ 1 Школьная жизнь. SB – стр.14 упр.14 НЕДЕЛЯ 2 Свободное время. SB- стр.14 упр.5-8 НЕДЕЛЯ 3 Места в городе. SB- стр.17, упр.1-3 Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB стр. 25</p>	<p>Verb "To be", possessive pronouns and adjectives, demonstrative pronouns, Structure "have got"; Present Simple. Adv. of freq. НЕДЕЛЯ 1 Present Simple affirm./ negative. SB- стр.16 упр.1-5 Н.А.Бонк: стр.85 ex1-5 НЕДЕЛЯ 2 Предлоги времени . SB- стр.17, упр.6, 7 НЕДЕЛЯ 3 Наречия частоты, Present</p>	<p>Look Ahead Unit 3 Meeting People Gateway Unit 1 Flipped Classroom Unit 1 Lifeskill video</p>	<p>Г С Н - unit 1 songs1-5, unit 4 (songs 1-5), unit 5 (songs1-5) S G - section 1 song 7, song 2 EGC - Unit1 Royal Family has got... EVU (el) - unit 29 стр. 63 The family Step to Elementary Unit 2</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 be Become НЕДЕЛЯ 2 Come Go НЕДЕЛЯ 3 Have Do</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Get up Put on НЕДЕЛЯ 2 Take off Look at Go on НЕДЕЛЯ 3 Stand up Sit down Put down</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 - Like mother like daughter like mother like son НЕДЕЛЯ 2 - look like G o t w o peas in a pod НЕДЕЛЯ 3 - b e busy as a bee - b e busy with</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Окт ябрь</p> <p>"Tree or Three" Units 15-28 Чтение транск рипции</p>	<p>Unit 2: Around the house. Place where I live (стр.26-3 9) Дом. Комнаты . Работа по дому.</p> <p>НЕДЕЛ Я 1 Комнаты . SB- стр.26, ex1-2.</p> <p>НЕДЕЛ Я 2 Мебель. SB- стр.26 упр.3-5</p> <p>НЕДЕЛ Я 3 Работа по дому SB- стр.29, упр.1-3</p> <p>НЕДЕЛ Я 4 Разговор по телефон у SB- стр.34, 1-6. Лексико-</p>	<p>НЕДЕЛ Я 1 There is/ There are, SB- стр. 28 упр.1-3. Н.А.Бон к ч.1 блок 1 стр.146 упр.1-7.</p> <p>НЕДЕЛ Я 2 Prepositi ons of place, SB- стр.28, упр.4-5. Murphy Elementa ry Unit 94, 95.</p> <p>НЕДЕЛ Я 3 Present Continuo us, SB- стр.32, упр.1-5. Murphy Elementa ry Unit 3</p> <p>НЕДЕЛ Я 4 Present Simple and</p>	<p>Look Ahea d Unit 5 A place t o live</p> <p>Gate w a y Unit 2 Flipp e d Class room Lifes kill Vide o Unit 2</p>	<p>G C H - unit 3 songs 1-5</p> <p>S G - section 1, song 1</p> <p>EVU (el) -unit 18 стр. 40 Places</p> <p>Step to Elementar y Unit 9</p>	<p>НЕДЕЛ Я 1 Be Have</p> <p>НЕДЕЛ Я 2 Get</p> <p>НЕДЕЛ Я 3 Do</p> <p>НЕДЕЛ Я 4 Go</p>	<p>НЕД ЕЛЯ 1 L i e down</p> <p>НЕД ЕЛЯ 2 S i t down</p> <p>НЕД ЕЛЯ 3 P i c k up</p> <p>НЕД ЕЛЯ 3 T u r n o n / off</p> <p>НЕД ЕЛЯ 3 S w i t c h o n / off</p> <p>НЕД ЕЛЯ 4 T u r n o v e r</p>	<p>НЕДЕ ЛЯ 1, НЕДЕ ЛЯ 2 East or west home is best</p> <p>НЕДЕ ЛЯ 3, НЕДЕ ЛЯ 4 There is no place like home</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Ноябрь *NB!</p>	<p>“Tree or Three” Units 29-46</p> <p>Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 3: Fitness fanatics. Sport.</p> <p>(стр.40-51) Спорт. Фитнес.</p> <p>НЕДЕЛЯ 1 Части тела. SB-стр.40 упр.1,2</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 Глаголы физической активности и виды спорта SB-стр.40 упр.3-6, стр. 43, упр.1-4</p> <p>НЗ</p> <p>Unit 4: Страны и национальности. SB-стр.52, ex.1-3</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Can/can't, SB-стр.42, упр.1-4</p> <p>Adverbs of manner, SB-стр.42 ex.5-7.</p> <p>Murphy Elementary Юнит 5</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 have to/don't have to, must/mustn't. SB-стр.46-47, ex.1-7.</p> <p>Н.А.Бонк ч.1 блок 1 стр.148 упр.1-13</p> <p>НЕДЕЛЯ 3 Past Simple of to be, Past Simple of can. SB-стр.54-55, ex.1-8.</p> <p>R. Murphy</p>	<p>Look Ahead Unit 1 2</p> <p>When we were young</p> <p>Gateway Flipped Classroom Unit 3, Unit 4</p>	<p>Г С Н – unit 6 songs 1-5, unit 8 songs 1 – 5</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Come Fly</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 Know Make</p> <p>НЕДЕЛЯ 3 Find Say</p> <p>НЕДЕЛЯ 4 Speak</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 1 Look forward to</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 Look after Get on / off</p> <p>НЕДЕЛЯ 3 Find out</p> <p>НЕДЕЛЯ 4 Look something up</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 To take part in a competition</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 -to win in the competition</p> <p>НЕДЕЛЯ 3 -to lose the competition</p> <p>НЕДЕЛЯ 4 -to go sightseeing - to explore the landmarks</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Январь *NB !</p> <p>“Ship or Sheep” Unit 3” An expensive holiday” Unit 4 “A bad hijacker”</p>	<p>Unit 6: Eat well, live well . (стр.78-91) (Еда) НЕДЕЛЯ 1 Еда и напитки. SB-стр.78, упр.1-5. НЕДЕЛЯ 2 Состав продуктов. SB-стр.79, ex.1-6. НЕДЕЛЯ 3 Тара для продуктов, SB-стр.81, ex.1-3 НЕДЕЛЯ 4 Заказ еды. SB-стр.86 упр.1-7</p> <p>Лексико-грамматический тест по окончании</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1, НЕДЕЛЯ 2 Countable and uncountable nouns. Some/any/a/an. SB-стр.80 упр.1-7. Н.А.Бонк часть 1 блок 1, стр.104 упр.3-5. НЕДЕЛЯ 3 A lot of, much/many. SB-стр.84 упр.1-4. Н.А.Бонк часть 1 блок 1 стр. 136 упр.6-10 . Murphy Elementary Юнит 70 НЕДЕЛЯ 4 should/shouldn't . SB – стр.85 упр.5-8. Murphy Elementary</p>	<p>Look Ahead Unit 4 Food and Drink Gateway Unit 6 Flipped Classroom Lifeskill Video Unit 6</p>	<p>SG – section 1 song 8 EVU(el) – unit 4 3 стр. 90</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Eat Drink НЕДЕЛЯ 2 Lay a table Put НЕДЕЛЯ 3 Cut Grow НЕДЕЛЯ 4 Bring Choose</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 1 Look after Look forward to НЕДЕЛЯ 2 Put on Take off НЕДЕЛЯ 3 Go on НЕДЕЛЯ 4 Turn over</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 -to eat out/go out НЕДЕЛЯ 2 -eat at home -delicious meals НЕДЕЛЯ 3 - I prefer (+noun) НЕДЕЛЯ 4 - It's like a piece of cake</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Февраль</p>	<p>Unit 7: Wildlife watch (стр.92-103) Дикая природа. НЕДЕЛЯ 1 Дикие звери и насекомые. SB-стр.92 упр.1-3 НЕДЕЛЯ 2 Природа SB-стр.92 ex4-6 НЕДЕЛЯ 3 Погода. SB-стр.95 ex1-3 НЕДЕЛЯ 4 Планирование событий SB-стр.100 упр.1-5 Лексико-грамматический тест по окончанию раздела: SB стр.103 Чтение транскрипции</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 be going to. SB-стр. 94 упр.1-5. Н.А.Б онк часть 1 блок 1 стр.96 упр.9-12. Murphy Elementary: Юнит 22 НЕДЕЛЯ 2 will/ won't. SB-стр.99 упр.1-4. Murphy Юнит 24. НЕДЕЛЯ 3 Present Continuous for future. SB-</p>	<p>Look Ahead Unit 1 5 Future Plans Gateway Flipper Classroom Unit 7 Lifeskills video</p>	<p>GCH – Unit 9 songs 1 – 5, Unit 1 0 songs 1 – 5 Step to Elementary Unit 7</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Catch Grow НЕДЕЛЯ 2 Have Fall НЕДЕЛЯ 3 Find Get НЕДЕЛЯ 4 Fly Sing</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Pick up Get to НЕДЕЛЯ 2 Find out Look forward to НЕДЕЛЯ 3 Work out НЕДЕЛЯ 4 Turn up</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 - The leopard can't change its spots НЕДЕЛЯ 2 -environmental problems НЕДЕЛЯ 3 - mother nature НЕДЕЛЯ 4 -to explore nature</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Март</p> <p>*NB !</p>	<p>"Ship or Sheep" Unit 7</p> <p>"TV advertisement for Onwash"</p> <p>Unit 9 "Sports report from channel 4"</p> <p>Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 8: The world around me. (стр.104-117) (Мир вокруг меня)</p> <p>НЕДЕЛЯ 1 Чувства. SB-стр.104 ex.1-3.</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 Черты характера. SB-стр. 104</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1, НЕДЕЛЯ 2 Comparative adjectives. SB-стр.106 упр.1-7. Murphy Elementary ЮНИТ 81, 82. Н.А.Бонк часть 1 блок 2, стр. 255 упр.1-4.</p> <p>НЕДЕЛЯ 3 Superlative adjectives. SB-стр.110 упр.1-4. Murphy Elementary ЮНИТ 84</p>	<p>Look Ahead Unit 1 4 Directions Gateway Unit 8 Lifeskills Video</p>	<p>EVU(el) – Unit 3 7 Weather GCH – unit12 songs 1-5 SG – section 2 song10</p> <p>Step to Elementary Unit 6</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Fly Read НЕДЕЛЯ 2 Write Sing НЕДЕЛЯ 3 Catch Build НЕДЕЛЯ 4 Break Begin Feel</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Get up НЕДЕЛЯ 2 Get on НЕДЕЛЯ 3 Get off НЕДЕЛЯ 4 Turn over</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 -The world is so full of a number of things that we all should be happy as kings</p> <p>НЕДЕЛЯ 2 -all over the world</p> <p>НЕДЕЛЯ 3 nowadays/ currently</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Апрель</p>	<p>"Ship or Sheep" Unit 10 "A lost book" Unit 11 "In a good school" Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 9: Shops. (стр.118-129) (Покупки. Магазины) НЕДЕЛЯ 1 Одежда. SB-стр.118 ex1-2. НЕДЕЛЯ 2 Аксессуары. SB-стр.118 упр.3-5. НЕДЕЛЯ 3</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Present Perfect SB-10 ex. 1-4. Murphy Elementary ЮНИТ 15. НЕДЕЛЯ 2 Present Perfect with ever, never. Н.А.Бонк ч.1, блок 2: стр.159-162 №1-11 Murphy Elementary Юнит 16. НЕДЕЛЯ 3 Present Perfect with just. SB-</p>	<p>Look Ahead Unit 7 Shopping Unit 1 3 Eating Out Gateway Unit 9 Flipped Classr</p>	<p>ГСН –unit 1 3 songs 1-5 SG – section 1 song 15 EVU (el) – unit 3 1 Clothes</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Buy Cost НЕДЕЛЯ 2 Pay Sit НЕДЕЛЯ 3 Become НЕДЕЛЯ 4 Find</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Look forward to НЕДЕЛЯ 2 Find out НЕДЕЛЯ 3 Look some thing up НЕДЕЛЯ 4 Fill in Cross out</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 -Moreover; furthermore НЕДЕЛЯ 2 - be a shopaholic НЕДЕЛЯ 3 - to go window shopping НЕДЕЛЯ 4 -to spend/waste money on - Much money</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май *NB !</p>	<p>"Ship or Sheep" Unit 12 "The worst nurse" Unit 15" At the railway station" Чтение транскрипции</p>	<p>Unit 10: Brilliant brains. (стр.130-143) (Выдающиеся люди. Изобретения) НЕДЕЛЯ 1 Полезные изобретения, SB-130 упр.1-3. НЕДЕЛЯ 2 Творчество и новаторство. SB-стр.130 ex4-6. НЕДЕЛЯ 3 Существительные с окончанием -ion. SB-стр.133 ex1-4 НЕДЕЛЯ 4 Рассказ о самом полезном изобретении. SB-стр. 138 ex.1-6. Лексико-грамматичес</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 The passive. SB-стр.132 ex1-3. Murphy Elementary. Юнит 20. НЕДЕЛЯ 2 The passive with by. SB-стр.132 упр.4-7. НЕДЕЛЯ 3 Zero Conditional, SB-стр.136 упр.1-3. Murphy Юнит 105. НЕДЕЛЯ 4 First</p>	<p>Gateway Flipper Classroom Unit 10 Lifeskills Video</p>	<p>SG – section 13 EVU (el) – unit 58 стр. 120</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Know Speak НЕДЕЛЯ 2 Forget Drive НЕДЕЛЯ 3 Catch Break НЕДЕЛЯ 4 Put off</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 Look forward to НЕДЕЛЯ 2 Look after НЕДЕЛЯ 3 Look at НЕДЕЛЯ 4 Put off</p>	<p>НЕДЕЛЯ 1 -Computer buff НЕДЕЛЯ 2 -to invent (computer, telephone ...) НЕДЕЛЯ 3 -to discover something</p>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оборудование: Доска меловая\маркерная, компьютер с доступом к цифровой библиотеке Центра, экран для вывода информации.

