

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Республики Башкортостан**

**ЧОУ ДО "Центр изучения иностранных языков. Империя открытий"**

РАССМОТРЕНА

Методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Дановская А.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по  
учебной части

\_\_\_\_\_  
Дановская А.А.  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

\_\_\_\_\_  
Мамонова О.Б.  
Приказ №53\1 от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительной общеразвивающей социально-гуманитарной программы**

**«Курсы переводчиков английского языка»**

**Уфа 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она ориентирована на развитие у обучающихся лингвистических, коммуникативных и межкультурных компетенций, необходимых для осуществления письменного и устного перевода.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом уровне курса.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Курсы переводчиков английского языка двухгодичного очного обучения рассчитан на слушателей от 17 лет, владеющих английским языком на уровне Advanced.

Актуальность курса определяется все возрастающей ролью иностранного языка в нашей жизни, систематизацией знаний по языку и необходимостью подготовки слушателей с высоким уровнем знаний иностранного языка, а также возможностью делового общения на изучаемом языке. Данный курс обеспечивает все необходимые знания, умения и навыки для коммуникации как в среде носителей языка, так и говорящих по-английски иностранцев. Данный курс отвечает запросам обучаемых, так как позволяет подготовить специалистов со знанием правил составления деловой документации.

Программа обучения рассчитана на аспектное преподавание языка и включает в себя следующие предметы: вводный фонетический курс, практику устной и письменной речи с элементами стилистики и страноведения, грамматику, аудирование, домашнее чтение, бизнес курс, курс теории и практики перевода. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка сохраняется при аспектном преподавании, что обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

Слушатель должен приобрести правильные произносительные навыки; уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами иностранного языка; овладеть достаточно обширным словарем; научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь.

Осуществление поставленных в программе задач предполагает использование новых достижений лингвистики и методики преподавания иностранных языков, современных технических средств обучения (ТСО) в практике преподавания языков. Применение ТСО начинается с первого этапа обучения языку и является неотъемлемой частью как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы слушателей. Это применение таких средств звукотехники, как проекционная аппаратура, аудио- видеотехника.

Для позитивной мотивации к изучению иностранного языка в учебные планы занятий включаются ролевые игры, дискуссии; в соответствии с культурной программой ЧОУ ДО «ЦИИЯ.ИО» проводятся конкурсы и праздники.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне upper-Intermediate.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

В условиях глобализации и расширения международных контактов профессия переводчика приобретает особую значимость. Владение иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления

переводческой деятельности, становится не просто преимуществом, а необходимым инструментом в бизнесе, науке, туризме и международном праве.

Актуальность программы обусловлена:

*Социальным запросом:* Современный рынок труда требует специалистов, способных выступать в роли медиатора культур, обладающих не только лексическими знаниями, но и навыками быстрого анализа, адаптации и интерпретации информации.

*Практико-ориентированностью:* В отличие от школьной программы, которая фокусируется на общеразговорных темах, данный курс дает конкретные инструменты для работы с текстами различных жанров и стилей, а также основы устного последовательного перевода.

*Развитием когнитивных способностей:* Занятия переводом тренируют память (оперативное запоминание), гибкость мышления, стрессоустойчивость и многозадачность, что способствует общему интеллектуальному развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для погружения обучающихся в профессиональную среду через моделирование реальных рабочих ситуаций (симуляция переговорных процессов, работа с кейсами, редактирование текстов), что позволяет сформировать устойчивые профессиональные навыки уже на этапе дополнительного образования. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная, личностная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признается важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* – сформировать систему знаний о лексико-грамматических, стилистических и синтаксических особенностях английского и русского языков в сопоставительном аспекте. Овладеть основными приемами и трансформациями, используемыми в переводческой деятельности (лексические добавления, опущения, грамматические замены, членение и объединение предложений). Расширить активный и пассивный словарный запас в таких сферах, как экономика, юриспруденция, наука и техника, публицистика. Изучить основные виды перевода (письменный, устный последовательный, перевод с листа) и алгоритмы работы с ними.

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, развитие навыков оперативного поиска информации и работы со словарями (в том числе электронными) и глоссариями, развитие оперативной памяти, скорости реакции и вероятностное прогнозирование. Сформировать навыки публичного выступления, аргументации и межкультурной коммуникации;

*личностная компетенция* - воспитание уважения к языку, культуре и традициям стран изучаемого языка и своей страны, формирование этики переводческого поведения (профессиональная деонтология), включая конфиденциальность, нейтральность и ответственность за качество передачи информации. Развитие способности к самообразованию и критическому мышлению. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне дополнительного образования «Курсы переводчиков английского языка» отводится: на 1 году обучения – 297 часов, на 2 году обучения – 342 часов, 639 часа за 2 года обучения.

Режим занятий: 1 курс: 3 раза в неделю по 3 академических часа, 2 курс – 4 раза в неделю по 3 часа.

Четвертым занятием является занятие по теории и практике перевода.

Особенности организации учебного процесса:

Группы формируются по возрасту и уровню владения иностранным языком на основании письменного тестирования. Обучающийся может быть зачислен на 1 или 2 курс обучения согласно результатам тестирования. Набор свободный. В группах до 10 человек, состав групп постоянный.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

### *Коммуникативные умения*

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Цели и жизненные планы. Успехи и достижения. Праздничные события. Личностные качества, необходимые для достижения успеха. Факторы карьерного роста. Чувства. Обмен новостями. Сравнение и противопоставление ситуаций Адаптация стилевых особенностей (официальный, разговорный, сниженный стили) при написании деловых и официальных писем Свободное время и развлечения. Кино. Театр. Праздники.

Характер, межличностные отношения и проблемы. Дружба. Семейные взаимоотношения.

Социальные проблемы. Гражданские права и свободы. Безработица. Бедность. Экологические проблемы. Преступления и виды наказания. Благотворительность

Научные достижения и технический прогресс, искусственный интеллект, компьютеры, гаджеты

Работа. Обязанности на рабочем месте. Профессии. Позитивная оценка своей профессиональной деятельности, условий труда и достигнутых результатов. Бизнес. Деньги Здоровье. Медицина. Спорт и фитнес. Заболевания и лечение. Анатомия человеческого тела.

Школа. Университет. Образование. Методы обучения. Проблемы в сфере образования

Внешний вид. Индустрия моды. Описание внешности. Одежда. Киноиндустрия. Создание профессионального образа

Магазины. Покупки. Реклама. Деньги. Бюджет

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных , а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность;

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет;

приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо

соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее,

высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение;

выражать эмоциональную поддержку собеседнику; полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – до 16 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных : понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  
с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Официальные и неофициальные письма (220-260 слов)

Рецензия /отзыв о фильме (220-260 слов)

Сочинение-обсуждение (220-260 слов)

Отчет /сообщение о событии, социальной проблеме и т.д. (220-260 слов)

Отчет о проделанной работе / завершении проекта (220-260 слов)

Сопроводительное письмо, письмо-заявка, письмо-заявление или заявление о приеме на работу/учебу. (220-260 слов)

Деловое письмо . (220-260 слов)

Сочинение-обсуждение (220-260 слов)

Рецензия на фильм, театральную постановку, книгу -(220-260 слов)

Деловое предложение клиенту (обсуждение проекта и возможных вариантов)

#### *Языковые знания и навыки*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях:

запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people –

the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий. Глаголы с зависимыми предлогами.

Фразовые глаголы carry, wear. Словосочетания с глаголами get, gain, win, earn. Устойчивые выражения с предлогом on. Идиомы со значением «успех»

Времена, описывающие действия в настоящем: Present Simple (простое), Present Continuous (длительное), Present Perfect (совершенное) и Present Perfect Continuous (совершенно-длительное).

Фразовые глаголы put, set. Словосочетания с глаголами book, do, have, take. Устойчивые выражения с предлогом at. Идиомы со значением «развлечения»

Времена, описывающие действия в прошлом: Past Simple (простое), Past Continuous (длительное), Past Perfect (совершенное) и Past Perfect Continuous (совершенно-длительное)

Конструкции used to / be used to smth /be used to doing smth, “would” для событий в прошлом

Фразовые глаголы bring, stand. Устойчивые выражения с предлогом of. Идиомы со значением «чувства»

Видо-временные формы пассивного залога. Каузативная структура have ...done Фразовые глаголы cut, pass. Устойчивые выражения с предлогом against. Идиомы со значением «закон и преступления»

Времена, описывающие действия в будущем: Future Simple (простое), Future Continuous (длительное), Future Perfect (совершенное) и Future Perfect Continuous (совершенно-длительное, структура be going to. Фразовые глаголы – send, take. Устойчивые выражения с предлогом in.

Идиомы со значением «наука»

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Предложения с I wish ...

Фразовые глаголы –get, work. Устойчивые выражения с предлогом on. Идиомы со значением «работа, труд»

Инверсия. Модальные глаголы. Определительные придаточные предложения. Фразовые глаголы hold, clear. Словосочетания с глаголами catch, develop, contact, suffer.

Устойчивые выражения с предлогом under. Идиомы со значением «здоровье»

Определительные придаточные предложения. Словосочетания с глаголами sit, get, have, do..

Фразовые глаголы Drag, keep. Устойчивые выражения с предлогом by. Идиомы со значением «образование, школа»

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения. Фразовые глаголы go, pick. Устойчивые выражения с предлогом down. Идиомы со значением «внешность»

Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Пунктуация. Словосочетания с глаголами set up, launch, make, do. Фразовые глаголы call, draw. Идиомы со значением «деньги».

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры).

#### *Компенсаторные умения*

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **2 год обучения**

#### *Коммуникативные умения*

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1 Средства информационного взаимодействия. Язык тела. Способы общения. Общение по интернету и личное общение

2 Образование и учеба. Обучение в университете. Системы образования разных стран.

3 Новости. Журналистика. СМИ. Реклама. Интернет

4 Путешествия. Виды транспорта. Миды отдыха. Туристические достопримечательности. Дорожные знаки. Путешествия самолетом. Морские путешествия.

5 Здоровье. Болезни. Медицина. Достижения научно-технического прогресса в медицине.

Профессии в здравоохранении. Детские болезни. Ментальное здоровье. Физические упражнения и спорт.

6 Виды искусства. Музыка. Виды развлечений. Праздники и культурные события.

7. Спорт. Мировые рекорды. Известные спортсмены.

8 Социальные проблемы. Исторические события. Политика. Права человека. Глобализация. .

Расизм. Дискриминация.

9 Работа, карьера., профессии. Рабочее место. Бизнес. Личные навыки и качества сотрудников. Мотивация сотрудников. Финансовые вопросы и инвестиции.

10 Окружающая среда. Экологические проблемы. Переработка промышленных отходов.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно- телефонный разговор) договоренность о встрече с врачом, разговор с начальником, отмена встречи с другом, сообщение на автоответчик)

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно структурированный обмен мыслями, выражение согласия/несогласия, приведения аргументов и контраргументов

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно –, предложение и обсуждение различных вариантов решения проблемы, обсуждение

окончательного решения.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно – инструкции, советы, обсуждение возможных стран путешествия,

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно - запись, перенос и отмена приемов у врача, обсуждения здорового образа жизни

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно- обсуждение фильмов и музыкальных жанров. Обсуждение мероприятий на ежегодном фестивале искусств.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно - диалог о целесообразности строительства спортивного сооружения в городе, обсуждение значения спорта и физических упражнений в современной жизни.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно – обсуждение важности всеобщего участия в политических выборах, обсуждение важности свободы передвижения.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно обсуждение деловых качеств кандидатов при проведении собеседования

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе сформированных умений, а именно обсуждение глобальных экологических проблем, сравнение и противопоставление жизни в городе и за городом.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B2 по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст

на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### *Письменная речь*

Статья в журнал, на интернет сайт о способах общения. Деловое письмо. Эссе «Способы общения в современном мире» (300-350 слов)

Деловое письмо, содержащее предложения/рекомендации

Письмо в редакцию газеты. Деловой стиль. Структура делового письма

Статья -описание (подробное описание предмета, человека, места или события), статья-повествование (изложение событий, истории или личного опыта с соблюдением хронологического порядка, статья-рассуждение (исследование темы с разных сторон, приведение аргументов и рассуждений)

Обзор медицинских учреждений в вашем районе. Отчет о наиболее актуальных проблемах со здоровьем, с которыми сталкиваются студенты сегодня

Обзор фильма, культурного события, книги, ресторана

Деловое письмо- предложение об обеспечении условий для развития нового вида спорта в новом учебном году.

Эссе-рассуждение о важности профилактики антиобщественного поведения подростков

Официальное письмо (извинение, жалоба, заявление о приеме на работу)

Статья об опасности вырубки лесов.

Деловое письмо-жалоба о строительстве завода в жилом районе.

Рецензия на документальный фильм о загрязнении планеты.

### *Языковые знания и навыки*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка:

использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

### *Основные способы словообразования*

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы.

Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного

высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Модальные глаголы. Фразовые глаголы act, break. Идиомы со значением «общение»

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Фразовые глаголы call, Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, Устойчивые выражения с предлогами to, with, at, by. Идиомы со значением «Образование».

Фразовые глаголы. Видо-временные формы пассивного залога. Каузативная структура have... Фразовые глаголы do, drive. Устойчивые выражения с предлогами in, at.

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do, Had ... done. Использование прошедших времен при пересказе.

Фразовые глаголы get, fall. Устойчивые выражения с предлогами off, out of. Идиомы со значением «путешествия».

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения. Фразовые глаголы hold, keep. Глаголы с предлогами of, for. Идиомы «части тела»

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).

Фразовые глаголы look, make. Идиомы со значением «искусство»

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that etc. Фразовые глаголы put, run. Идиомы со значением «спорт»

Будущие времена Future Simple (простое будущее), Future Continuous (будущее продолженное будущее), Future Perfect (будущее совершенное), Future Perfect Continuous (будущее совершенное продолженное). Фразовые глаголы see, settle. Словосочетания с прилагательными racial, political, occupational, legal, social. Устойчивые выражения с предлогами in, for. Идиомы со значением «политика»

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Фразовые глаголы take, tell. Идиомы со значением «работа»

Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными предложениями и придаточными предложениями уступки. Фразовые глаголы turn, wear. Словосочетания с глаголами Идиомы со значением «животные».

*Переводческие умения и навыки:* object and objectives and some characteristic features of a translator's job; equivalence in translation, different levels of equivalence, types of equivalents, aspects of translating process, main types and techniques of translation, handling context-free and context-bound words, handling equivalent-lacking words and translator's false friends words, handling attributive groups and phraseological units, handling equivalent and equivalent-lacking forms and structures, handling modal forms, handling stylistically-marked language units, stylistic devices

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

#### *Компенсаторные умения*

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Курсы переводчиков английского языка»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения английского языка обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

##### *Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### *Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 1 года обучения обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 16 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);  
*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;  
*письменная речь:*

Официальные и неофициальные письма (220-260 слов)

Рецензия /отзыв о фильме (220-260 слов)

Сочинение-обсуждение (220-260 слов)

Отчет /сообщение о событии, социальной проблеме и т.д. (220-260 слов)

Отчет о проделанной работе / завершении проекта (220-260 слов)

Сопроводительное письмо, письмо-заявка, письмо-заявление или заявление о приеме на работу/учебу. (220-260 слов)

Деловое письмо . (220-260 слов)

Сочинение-обсуждение (220-260 слов)

Рецензия на фильм, театральную постановку, книгу -(220-260 слов)

Деловое предложение клиенту (обсуждение проекта и возможных вариантов)

*владеть языковыми знаниями и навыками:*

*владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

*владеть лексической стороной речи:* распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные

путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*владеть грамматической стороной речи*

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий. Глаголы с зависимыми предлогами.

Фразовые глаголы carry, wear. Словосочетания с глаголами get, gain, win, earn. Устойчивые выражения с предлогом on. Идиомы со значением «успех»

Времена, описывающие действия в настоящем: Present Simple (простое), Present Continuous (длительное), Present Perfect (совершенное) и Present Perfect Continuous (совершенно-длительное).

Фразовые глаголы put, set. Словосочетания с глаголами book, do, have, take. Устойчивые выражения с предлогом at. Идиомы со значением «развлечения»

Времена, описывающие действия в прошлом: Past Simple (простое), Past Continuous (длительное), Past Perfect (совершенное) и Past Perfect Continuous (совершенно-длительное)

Конструкции used to / be used to smth /be used to doing smth, “would” для событий в прошлом

Фразовые глаголы bring, stand. Устойчивые выражения с предлогом of. Идиомы со значением «чувства»

Видо-временные формы пассивного залога. Каузативная структура have ...done Фразовые глаголы cut, pass. Устойчивые выражения с предлогом against. Идиомы со значением «закон и преступления»

Времена, описывающие действия в будущем: Future Simple (простое), Future Continuous (длительное), Future Perfect (совершенное) и Future Perfect Continuous (совершенно-длительное, структура be going to. Фразовые глаголы – send, take. Устойчивые выражения с предлогом in.

Идиомы со значением «наука»

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Предложения с I wish ...

Фразовые глаголы –get, work. Устойчивые выражения с предлогом on. Идиомы со значением «работа, труд»

Инверсия. Модальные глаголы. Определительные придаточные предложения. Фразовые глаголы hold, clear. Словосочетания с глаголами catch, develop, contact, suffer.

Устойчивые выражения с предлогом under. Идиомы со значением «здоровье»

Определительные придаточные предложения. Словосочетания с глаголами sit, get, have, do..

Фразовые глаголы Drag, keep. Устойчивые выражения с предлогом by. Идиомы со значением «образование, школа»

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения. Фразовые глаголы go, pick. Устойчивые выражения с предлогом down. Идиомы со значением «внешность»

Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Пунктуация. Словосочетания с глаголами set up, launch, make, do. Фразовые глаголы call, draw. Идиомы со значением «деньги».

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,

здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

*владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации:

при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 2 года обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* Статья в журнал, на интернет сайт о способах общения. Деловое письмо. Эссе «Способы

общения в современном мире» (300-350 слов)

Деловое письмо, содержащее предложения/рекомендации

Письмо в редакцию газеты. Деловой стиль. Структура делового письма

Статья -описание (подробное описание предмета, человека, места или события), статья-повествование (изложение событий, истории или личного опыта с соблюдением хронологического порядка, статья-рассуждение (исследование темы с разных сторон, приведение аргументов и рассуждений)

Обзор медицинских учреждений в вашем районе. Отчет о наиболее актуальных проблемах со здоровьем, с которыми сталкиваются студенты сегодня

Обзор фильма, культурного события, книги, ресторана

Деловое письмо- предложение об обеспечении условий для развития нового вида спорта в новом учебном году.

Эссе-рассуждение о важности профилактики антиобщественного поведения подростков

Официальное письмо (извинение, жалоба, заявление о приеме на работу)

Статья об опасности вырубке лесов.

Деловое письмо-жалоба о строительстве завода в жилом районе.

Рецензия на документальный фильм о загрязнении планеты.

*владеть языковыми знаниями и навыками:*

*владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

*владеть лексической стороной речи:* распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*владеть грамматической стороной речи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Модальные глаголы. Фразовые глаголы act, break. Идиомы со значением «общение»

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Фразовые глаголы call, Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, Устойчивые выражения с предлогами to, with, at, by. Идиомы со значением «Образование».

Фразовые глаголы. Видо-временные формы пассивного залога. Каузативная структура have... Фразовые глаголы do, drive. Устойчивые выражения с предлогами in, at.

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do, Had ... done. Использование прошедших времен при пересказе. Фразовые глаголы get, fall. Устойчивые выражения с предлогами off, out of. Идиомы со значением «путешествия».

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в

настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения. Фразовые глаголы hold, keep. Глаголы с предлогами of, for. Идиомы «части тела»

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).

Фразовые глаголы look, make. Идиомы со значением «искусство»

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that etc. Фразовые глаголы put, run. Идиомы со значением «спорт»

Будущие времена Future Simple (простое будущее), Future Continuous (будущее продолженное будущее), Future Perfect (будущее совершенное), Future Perfect Continuous (будущее совершенное продолженное). Фразовые глаголы see, settle. Словосочетания с прилагательными racial, political, occupational, legal, social. Устойчивые выражения с предлогами in, for. Идиомы со значением «политика»

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);

причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Фразовые глаголы take, tell. Идиомы со значением «работа»

Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными предложениями и придаточными предложениями уступки. Фразовые глаголы turn, wear. Словосочетания с глаголами  
Идиомы со значением «животные».

*Переводческие умения и навыки:* object and objectives and some characteristic features of a translator's job; equivalence in translation, different levels of equivalence, types of equivalents, aspects of translating process, main types and techniques of translation, handling context-free and context-bound words, handling equivalent-lacking words and translator's false friends words, handling attributive groups and phraseological units, handling equivalent and equivalent-lacking forms and structures, handling modal forms, handling stylistically-marked language units, stylistic devices

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

*владеть компенсаторными умениями,* позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями,* позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

жизни и при работе в сети Интернет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи остается обязательным.

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики		
<b>Раздел 1. с</b>					
	Что-то о чем стоит	30		28	Герундии
<b>Раздел 2. о</b>					
	Свободные художники	30	Письменная	28	Настоящие времена, статичные глаголы
<b>Раздел 3. н</b>					
	Общественность	30	Фонетический зачет 1	28	Прошедшие времена, used to, modal would
<b>Раздел 4. д</b>					
	Проблемы общественн	30	Письменный экзамен	28	Пассивный залог, каузатив
<b>Раздел 5.</b>					
	Изменения мира	30	Устный экзамен 3	26	Будущие времена
<b>Раздел 6.</b>					

Работа	29			Сослагательные наклонения 0-3
<b>Раздел</b>				
<b>ел</b>				
Здоровый образ жизни	29	Зачет по неправильным и фразовым	27	Инверсии, модальные глаголы
<b>Раздел 8. м</b>				
Живи и учись	30	Письменная и устная диагностик	27	Относительные придаточные предложения
<b>Раздел 9. а</b>				
Бизнес	30	Лексико-грамматический экзамен по формату междунаро	28	Прямая речь
<b>Раздел 10. м</b>				
Шопинг	29	Устный экзамен 3	21	Артикли и пунктуация
Итого	297 часо	18	279	

**Обязательная литература: Upsteream C2 Student book, Work book, Teachers book, How now brown cow?, Практические основы перевода Казакова, Практическая грамматика английского языка Качалова, Практикум по художественному переводу, Практика Английского языка. Кабакчи, Step to proficiency, Market Leader Upper-Inter, Ideas and Issues Upper-Intermediate, Essential grammar in Use Naylor, English grammar in Use Hashemi, Advanced Grammar in USE Martin Hewings, Advanced English. Выборова, A grammar of modern English Usage. Резник, A way to reading newspapers, Английский язык. Устный перевод А.К. Купцова**

**Цифровые ресурсы: Speech Repository, SCICtrain, ORCIT, TED talks, Speechpool.net, RT.com  
Kremlin.ru GOV.Uk, British council, Цифровая библиотека ЦИИЯ, CNN HOT TOPICS,  
YourEnglishPal.com**

**Домашнее чтение: Код Да Винчи 1 часть**

**Оборудование: Доска меловая\маркерная, компьютер с доступом к цифровой библиотеке  
Центра, экран для вывода информации.**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Практические работы	Основное грамматическое содержание.
		Всего	Зачеты и диагностики		
<b>Раздел 1. с</b>					
	Информа	30		28	Модальные глаголы
<b>Раздел 2. о</b>					
	Счастливые дни	30		28	Сослагательные наклонения
<b>Раздел 3. н</b>					
	Новости	30	Письменная диагностика, устная	27	Пассивный залог
<b>Раздел 4. д</b>					
	Транспорт	30	Письменный	26	Инверсии
<b>Раздел 5.</b>					
	Здоровье	30	Устный экзамен 3	26	Прямая и косвенная речь, повторение материала по теме
<b>Раздел</b>					
	Искусств	29			Герундий\инфинитив
<b>Раздел</b>					
	Спорт	29	Зачет по неправильным и фразовым	26	Относительное придаточное предложение
<b>Раздел 8. м</b>					
	Общество	30	Письменная	28	Будущие времена

## Раздел 9. а

Финансы	30	Лексико-грамматический экзамен по формату	26	Причастия
---------	----	---	----	-----------

## Раздел 10. м

Окружающая среда	29	Устный экзамен + Домашнее чтение 3 Деловое письмо 1 Страноведение 1 Зачет по Бизнес – лексике 1 Домашнее	20	Придаточные предложения с противоречием
Итого	297 часов	22	279	

## Содержание курса «Теория и практика перевода»

**Курс ТПШ идет с конца марта\начала апреля четвертым занятием в неделю.**

№	№ урока	НАЗВАНИЕ ЛЕКЦИИ	Кол-во часов	ПРАКТИКА
1	Lesson 1	Translation Theory: Object and Objectives and some characteristic features of a translator's job (Lec.1)	3	
2	Lesson 2	Equivalence in Translation (Lec.2) Different Levels of Equivalence (Lec.3) Types of Equivalents (Lec.4)	3	Text "Conservation and politicians" Text "My Mr. Jones" Text "Diversity of languages"
3	Lesson 3	Aspects of Translating Process (Lec.5)	4	Text "The shape of things to come"
4	Lesson 4	Main Types of Translation	4	Sentences from scientific texts and newspapers
5	Lesson 5	Techniques of Translation	4	Text "FAO...let there be bread" Text "A glimpse of airport"

6	<b>Lesson 6</b>	Lexical Problems of Translation: Handling Context-free and Context-bound words (Lec.9)	4	Text “History and hard heads”
7	<b>Lecture 7</b>	Handling Equivalent-lacking Words and Translator’s False Friends Words	4	Exercises on context-free and context-bound words
8	<b>Lesson 8</b>	Handling Attributive Groups and Phraseological Units (Lec.10, 11)	4	Exercises on equivalent-lacking words and false friends
9	<b>Lesson 9</b>	Handling Equivalent and Equivalent-lacking Forms and Structures. Handling Modal Forms (Lec.13)	4	Exercises on attributive groups and phraseological units
10	<b>Lesson 10</b>	Handling Stylistically-Marked Language Units	4	Exercises on equivalent-lacking forms and modal verbs
11	<b>Lesson 11</b>	Handling Stylistic Devices	4	Exercises on stylistically marked units and stylistic devices
1	<b>Exam</b>		3	
		<b>ИТОГО</b>	45	

**Обязательная литература:** Upstream C2 Student book, Work book, Teachers book, How now brown cow?, Практические основы перевода Казакова, Практическая грамматика английского языка Качалова, Практикум по художественному переводу, Практика Английского языка. Кабакчи, Step to proficiency, Market Leader Upper-Inter, Ideas and Issues Upper-Intermediate, Essential grammar in Use Naylor, English grammar in Use Hashemi, Advanced Grammar in USE Martin Hewings, Advanced English. Выборова, A grammar of modern English Usage. Резник, A way to reading newspapers, Английский язык. Устный перевод А.К. Купцова

**Цифровые ресурсы:** Speech Repository, SCICTrain, ORCIT, TED talks, Speechpool.net, RT.com Kremlin.ru GOV.Uk, British council, Цифровая библиотека ЦИИЯ

**Домашнее чтение:** Код Да Винчи 1 часть

**Оборудование:** Доска меловая\маркерная, компьютер с доступом к цифровой библиотеке Центра, экран для вывода информации.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

<b>Месяц</b>	<b>Тема,</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Письмо</b>	<b>Видео</b>	<b>Неправ. глаголы</b>	<b>Фразовые глаголы</b>	<b>Устойчивые выраж</b>
--------------	--------------	-------------------	----------------	---------------	--------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

<p><b>СЕНТ ЯБРЬ</b></p>	<p><b>Upstream Advanced Unit 1</b> Something to shout about. pg. 7-26,</p>	<p>Gerund vs infinitive, Exam practice . Word formation, error correction</p>	<p>Celebrations career success, fixed phrases with <i>on</i> Achievements, happiness , success.</p>	<p>Letters, e-mails</p>	<p><b>CNN HOT TOPICS</b> <b>Chapter 5</b> The gambling lifestyle</p>	<p>Arise Awake Backbite Be Beat Become Begin Bend Bite Bleed blow Break Breed Bring broadcast Build burn Burst Buy can</p>	<p>Break up Burst out Call back Come across Come up with Crash into Crush into</p>	<p>Have the world at one's feet Be in the 7<sup>th</sup> heaven Be a feather in one's cap Have one's head in the clouds Keep on top of the things Keep up with the Joneses Rub sb up the wrong</p>
-----------------------------	--	---	---	-------------------------	--	--	--	--

<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>Unit 2</b>  Escape artists.  Travel.  Leisure, relaxing.  Progress check module, pg. 47-50    Step to Advanced Unit 3  Step to Proficiency Unit 11</p>	<p>The present ; stative verbs, exam practice</p>	<p>Pastime, hobbies, leisure activities  Making and responding to suggestions</p>	<p>Reviews - books, films, music</p>	<p><b>CNN HOT TOPICS Chapter 3</b>  State sponsored marriage in Oklahoma</p>	<p>Catch  Choose  Come  Cost  Creep  cut  Dare  Deal  Dig  Do  Draw  Dream  drink  Drive  Dwell  Eat  Fall  Feed  Feel  Fight  Find</p>	<p>Cut down  Dress up  Eat out  End up  Fall down  Fill in</p>	<p>Bring the house down  On the edge of your seat  Face the music  Off the beaten track  Paint the town red  Let one's / the hair down  Read sb like a book</p>
-----------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	---	--	---

<b>Ноябрь</b>	<b>Unit 3</b> People power People, families, appearances – pg. 54-72,	The past, used to and would, exam practice	Family, characteristics, Words often confused fixed phrases with –of, apologizing	Essays	<b>CNN HOT TOPICS Chapter 6</b> Actress nabbed in shoplifting Scandal	Fit Flee Fly Forbid Forecast Foresee Foretell Forget Forgive Freeze Get Give Go Grind Grow Hang Have Hear Hide Hit Hold Hurt	Fill up Find out Get on well with Get over Get rid of	Be / have a shoulder to cry on Be on cloud nine Look on the bright side Have a whale of time Sweep sb off their feet Be a wet blanket Be full of beans Be down in the dumps Cry one's heart out Hit rock
	<b>Unit 4</b> Growing concerns pg. 73-92 , Social problems , civil liberties, unemployment, poverty, international issues,	The passive, the causative, exam practice ,	Crime and the law, punishment, charity, social issues, workers in the legal system, fixed phrases with 'against'	Reports				

<b>Декабрь</b>	<b>Unit 5</b> Our changing world, pg. 99-118, technology, computers, space travel, technology in everyday life	The future, c, exam practice	Science and technology, computers, fixed phrases with 'in' Communication, sharing opinions	Review of writing tasks	CNN HOT TOPICS Chapter 2 The sport of eating	Inlay Keep Kneel Knit Know Lay Lead Lean Leave Lend Let Lie Light Lose Make May Mean Meet Miscast	Give up Go through h Keep up with Knock down Let sb down Let off	Break the mould Blind sb with science Move with the times Be sb's guinea pig Once in a blue moon Turn the clock back Come down to earth Reinvent the
----------------	---	------------------------------	--	-------------------------	---	---	--	---

<b>Январь</b>	<b>Unit 6</b> Jobs well done, pg. 119-138, work, the workplace, business, professions,  Step to Proficiency Unit 3	Condi tionals and wishes, word formati on	Jobs, works and workplac es, fixed phrases with 'on'  Communi cation  Polite request	prop osals	<b>CNN</b> <b>Chapte  r 9</b> Racing toward stardo m or scandal	Misdeal Mishear Mishit Mislead Misspea al Mistake Misunde rstand Mow Outsell Outshine Overcom e Overdo Overeat	Lie down Make off Make up Put aside Put off	Beaver away at sth Keep one's mind on the job  Mean busines s Make ends meet Get sth off the ground Be someo ne's right hand man Call the shots Have times
---------------	---	---	--	---------------	---	---	--	---

<b>Февраль</b>	<b>Unit 7</b> Fit for life, pg. 145-164, health, fitness, medicine, sport and exercise	Inversion, modal verbs, exam practice	The human body, problems, treatments, sport; playing areas, fixed phrases with 'under, communication, making appointments'	Letters e-mails	Total English Film Bank Intermediate Unit 7, 8 Look Ahead 4 Unit 54	Overfly Overhang Overhear Overlay Oversleep Pay Prepay Prove Put quit Read Rebuild Remake Repay Rerun Resell Reset Resit Retake Retell	Put on (weight) Put out Put up with Put up Put down	Be over the hill Be given a clean bill of health Be black and blue Be fit as a fiddle Have the butterflies in the stomach Kick up one's heels Scare
----------------	--	---------------------------------------	--	-----------------	--	--	---	---

<b>Mapt</b>	<b>Unit 8</b> Live and learn, pg. 165-184, school, education. University life, education issues  Progress check module 4, pg. 185-188  Step to Advance	Relative s, exam practice	School, college, university, study methods, subjects, 'learning' collocations, fixed phrases with 'by'  Communication - describing similarities and differences	Essays 2	Total English Film Bank Intermediate Unit 5, 6  Look Ahead 4 Unit 49	Ride Ring Rise Run See Seek Sell Send Set Sew Shake Shave Shine Shoot Show Shrink Shut Sing Sink	Run over slow down sort out split up stand out	Be the teacher's pet  Mind one's p's and q's  Learn something by heart  Be as easy as 1,2,3  Be of the old school  Know sth like he back
-------------	---	---------------------------	---	----------	--	--	---	--

<b>Апрель</b>	<b>Unit 9</b> the image business, pg. 191-210, the fashion industry, image, the visual arts	Reported speech, reporting verbs, exam practice	Image. Looks, films, fixed with 'down' Communication-expressing surprise	Reviews - events, concerts, products etc	Total English Film Bank Intermediate Unit 1,2	Sit Sleep Slide Smell Sow Speak Spell Spend Spill Spit Split Spoil Spotlight Spread Spring Stand Steal Stick Sting Stink Stride Strike Strive	Take after Take up Tell sb off Turn up Watch out	Smack its lips Keep up appearances Bit his tongue \ lip See eye to eye Have someone's ear Sink your teeth into
---------------	--	---	--	--	---	---	--	--

<b>Май</b>	<b>Unit 10</b> Shop around, pg. 211-230, shopping, the economy, advertising money Progress check module 5, pg. 231-234	Articles and punctuation, exam practice ,	Shopping, money, advertising money fixed phrases with 'carry' Communication - placing / confirming an order, making / answering a complaint	Review of writing tasks	CNN HOT TOPICS Chapter 4 between addiction to shopping	Swear Sweat Sweep Swell Swim Swing Take Teach Tear Tell Think Thrive Throw Unbend Undergo Understand Undertake Unfreeze Unwind Upset Wake Wear Weep	Work out Look into Catch up with Go off Carry on	Cost an arm and a leg To tighten one's belt Foot the bill Earn one's bread and butter Save for a rainy day Make ends meet
------------	--	---	--	-------------------------	---	---	--	--

**NB Дополнительно к основной программе требуется проводить ежемесячные тематические занятия о выдающихся личностях (в рамках ПУР). Сообщения подготавливают студенты самостоятельно, согласно шаблону.**

**Календарный план для групп ВП 240. Учебник Upstream C2. 2024-2025 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Номер и назва</b>	<b>Лексическая</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Видео материалы</b>	<b>Step To</b>	<b>Доп. материал по</b>	<b>Список идио</b>	<b>Неправильные</b>	<b>Фразовые глаголы</b>
--------------	----------------------	--------------------	-------------------	------------------------	----------------	-------------------------	--------------------	---------------------	-------------------------

Сентябрь	Unit 1 “Getting the message across”	Средства коммуникации, Интернет	Modal verbs; open cloze; key word transformations; word formation passage	TED Lesson: The language of lying By Noah Zandan	Unit 1: Life is what you make it, p.10-17 Unit 2: Higher education, p. 18-25	Е.Г.Беловинцева “A way to reading newspapers”, Unit 1 “International relations”, p. 5-20	Mince one’s words A man of your words Paint a pretty picture By word of mouth Speak your mind Let you in on a secret Make small talk Hold one’s tongue The talk of the town Talk	abide arise awake backbite backslide bear beat become beget begin begird behold bend bereave beseech beset bet betake bind bite bleed bless blow break breed broadcast browbe	Base on Break down Bring up Burn off Button up Call off Calm down
----------	--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Окт ябрь	Unit 2 “The happi est days of your life?”	Образ овани е, учеба в университе те	Condit ionals; open cloze; key word transfo rmati ons; word formati on passag e; multipl e choice passag e	TED Talks: Our failing schools. Enough is enough! Geoffre y Canada  TED Talks: “How books can open your mind”, Lisa Bu	Unit 3: Money talks. P. 26-33  Unit 4: Logge d in, p. 34-41	Е.Г.Бел овинце ва “А way to reading newspa pers”, Unit 2 “Intern ational organis ations”, p. 21-33	Have an early night Grey matter Get a move on Bite off more than you can chew With a view to doing somet hing With flying colors On a shoe string It’s all Greek to me Pull one socks	cast catch chide choose cleave cling clothe come cost creep cut dare deal dig dispro ve dive do draw dream drink drive dwell eat fall feed feel fight find fit flee fling floodli ght	Chec k in Cheer up Come across Come up with Count on Deal with Do over
-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Ноябрь	<p>Unit 3 “Extra! Extra!”</p> <p>Unit 4 “Planes, Trains and Automobiles”</p>	<p>Медиа, газеты, реклама, новости</p> <p>Средства транспорта, технологии, путешествия, места для посещения</p>	<p>The passive; open cloze; key word transformations; word formation passage; multiple choice passage</p> <p>Inversion; open cloze; key word transformations; word formation passage; multiple choice passage</p>	<p>TED Talks: Half a million secrets</p> <p>ESL Brains: Your online life is permanent</p> <p>TED Talks: “Happy Maps IT”</p>	<p>Unit 5: The squeaky wheel, p. 42-49</p> <p>Unit 6: Itchy feet, p. 50-57</p>	<p>Е.Г.Беловинцева “А way to reading newspapers”, Unit 3 “Conflicts, wars, terrorism”, p.34-46</p>	<p>In black and white Off the cuff Go to any lengths Get a bit hot under the collar Make a name for oneself Off the record Bark up the wrong tree Off the air the tip of the iceberg Have butterflies in one’s stomach</p> <p>Take somebody</p>	<p>forbear forbid forecast foresee foretell forget forgive forgo, forego forsake forswear freeze gain say get gild gird give go grave grind grow hang have hear heave hide hit hold hurt</p>	<p>Do up End up Figure out Fill out Get on well with Get over Give up/in</p>
--------	--	---	---	---	--	--	---	--	--

Дек абрь	Unit 5 “The scienc e of life”	Здро вье, болез ни, меди цина, спорт, здоро вое питан ие	Report ed speech ; tense revisio n; open cloze; key word transfo rmati ons; word formati on passag e; multipl e choice passag e	TED Talks: “How the food you eat affects your brain?”  TED- IELTS: “The brain changin g effects of exercise ”	Unit 7: Under the weathe r, p. 58-65  Unit 8: A touchy subject , p. 66-73	Е.Г.Бел овинце ва “А way to reading newspa pers”, Unit 4 “Electio ns”, p. 47-59	Get one’s foot in the door Take sth to heart To put one’s foot down To have eyes in the back of one’s head To only have eyes for each one To be rushe d off one’s feet Hand over fist To bring someb ody to its knees To take to	knit kno w lade lay lead lean leap learn leav e lend let lie light lose mak e may mea n meet misc ast misd eal misg ive mish ear mish it misl ay misl ead misr ead miss pell miss pend mist ake	Go aroun d Go off Go out Hold on Look after Look aroun d Look for
-------------	---	--	---	--	---	---	---	--	--

Январь	Unit 6 “The art of entertainment”	Искусство, музыка, виды развлечения, фестивали, культурные события	Gerund/ infinitive; open cloze; key word transformations; word formation on passage; multiple choice passage	TED talks: “Robert Gupta: music is medicine, music is sanity”	Unit 9: On campus, p. 74-81	Е.Г.Беловинцева “A way to reading newspapers”, Unit 5 “Human rights”, p.60-72	Face the music Walk a tightrope Jump on the bandwagon Strike the wrong note Read between the lines Wait in the wings Play second fiddle Bring the curtain Put you in the picture	outgrow output outrun outsell outline overbid overcome overdo overdraw overeat overfly overhang overhear overlay overpay override overrun	Look forward to Look into Look something up Make up Put aside Put down Put off
--------	--------------------------------------	--	--	---	-----------------------------	---	--	---	--

Февраль	Unit 7 “Born to win”	Выдающиеся спортивные, мировые рекорды, виды спорта	Relative clauses; open cloze; key word transformations; word formation on passage; multiple choice passage	Lingua house: “Benefits of sport”	Unit 10: Reach for the stars, p.82-89	Е.Г.Беловинцева “A way to reading newspapers”, Unit 6 “Globalisation” p. 73-87	Play ball Start the ball rolling Jump the gun To do something off his own bed As funny as it may seem To beat somebody at his own game Two can play at the game	remake repair return resell reset retake retell rewrite ride ring rise run saw say see seek sell send set sew shake shave shear shin	Put on Put up Put up with Rely on Run out of Set off Show off
---------	-------------------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---

Map т	Unit 8 “Respect!”	Социальные проблемы, исторические события, расизм, политика, права человека, глобализация, эйджизм.	Future tenses; open cloze; key word transformations; word formation passage; multiple choice passage	TED Talks: “How to start a conversation about suicide”  TED Lesson: Would you sacrifice one person to save five? By Eleanor Nelsen	Unit 11: Brave new world, p. 90-95	Е.Г.Беловинцева “A way to reading newspapers”, Unit 7 “US-Russian relations”, p. 88-99	To drag someone’s feet To be a stone in the tea cup To be a drop in the ocean To bite more than you can chew To be common knowledge To be a law unto oneself To make a	slide sling slink slit smell sow speak speed spell spend spill spin spit split spoil spotlight spread spring stand stave steal stick sting stink stride	Stand out Take after Take off Think over Tire out Turn up Warm up
----------	----------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--	---	---

Апрель	Unit 9 “Another Day, another dollar”	Работа и бизнес, рабочее место, карьера, профессиональные навыки	Participles; open cloze; key word transformations; word formation passage; multiple choice passage	TED Talks: “Could your language affect your ability to save money?”, Keith Chen  TED Lesson: How do investors choose stocks? By Richard Coffin	Unit 12: Fighting fit, p. 96-101	Е.Г.Беловинцева “A way to reading newspapers”, Unit 8 “Interviews and press conferences”, p.100-105	To give a golden hands hake It’s a good job It’s just the job To hand in one’s notice To give the second To break even Shift work The shop floor	swing take teach tear tell think thrive throw thrust tread unbend undercut undergo underlie underpay undersell understand undertake undo unfreeze unwind	Work on Work out cut down come round put out break out catch up with
--------	---	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

Май	Unit 10 “Our planet, our home”	Окружающая среда, переработка мусора, проблемы экологии.	Concession/ comparison; open cloze; key word transformations; word formation passage; multiple choice passage	ESL Brains: Trees – an essential part of cities	Revision		Beaver away To worm one’s way back To eat like a bird To fox somebody To monkey around with To be dogged by a bad luck To wolf down To have a memo	Повторение неправильных глаголов	Повторение фразовых глаголов
-----	-----------------------------------	--	---	---	----------	--	---	----------------------------------	------------------------------